****

**Содержание**

1. Целевой раздел:

1.1.Пояснительная записка 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися «ООП НОО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51»» 9

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения «ООП НОО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51»» 13

2. Содержательный раздел:

2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 14

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся. 15

2.3. Программа воспитания НОО 19

2.4. Программа коррекционной работы 50

3. Организационный раздел программы начального общего образования средней школы №51

3.1.Учебный план программы начального общего образования 65

3.2. План ВД ОО 72

3.3. Календарный учебный график 80

3.4. Требования к условиям реализации программы начального общего образования 81

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51» (далее, образовательная программа/ ООП НОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2013, 2014, 2015, 2016,2017, 2018,2019, 2020, 2021 гг.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286, зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 г.);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

с учётом:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования,одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. №1/22.);

- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51» (новая редакция), утверждённого приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 02.11.2015 г. №01-05/864.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

**1. Целевой раздел.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования средней школы №51, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования средней школы №51;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования средней школы №51.

**1.1.Пояснительная записка.**

**Цели реализации программы** начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования средней школы №51:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС**;**

- обеспечение личностного развития обучающихся;

- создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применения методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья. условий для реализации программы начального общего образования средней школы №51.

**Принципы формирования** **и механизмы реализации** **программы начального общего образования средней школы №51.**

Принципы формирования программы начального общего образования средней школы №51:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее - программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- дифференциация обучения за счет предоставления выбора учебных модулей курса ОРКиСЭ и внеурочной деятельности;

- взаимодействие образовательной организации с семьёй в целях создания условий участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

Приложение №4 Положение о сетевом взаимодействии

Приложение №5 Положение об электронной и дистанционной формах обучения

- освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка (русского), возможности получения начального общего образования на родном языке -русском, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развитие форм государственно-общественного управления;

- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования.

Механизмами (инструментами) реализации программы начального общего образования средней школы №51 являются:

- локальные акты средней школы №51;

- план внеурочной деятельности;

- календарный план воспитательной работы;

- годовой план работы средней школы №51;

- календарный учебный график;

- программа развития средней школы №51;

- рабочие программы учебных предметов, учебных модулей, учебных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности;

- план финансово-хозяйственной деятельности;

- мониторинги.

**Общая характеристика ООП НОО МОУ «Средняя школа №51».**

Содержание начального общего образования определяется настоящей Программой, разрабатываемой и утверждаемой МОУ «Средняя школа №51» самостоятельно, в соответствии с ФГОС НОО и с учетом примерной ООП НОО.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного образования, а также в течение жизни.

Настоящая Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа начального общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и средней школы №51.

Преподавание и изучение родного языка (русского), в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляется в соответствии ФГОС.

*Приложение №1 Положение о языке обучения.*

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. Индивидуальные учебные планы разрабатываются, в том числе для ускоренного обучения в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы № 51.

Начальное общее образование может быть получено в средней школе №51 и вне её (в форме семейного образования). Обучение в организации с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме

*Приложение №3. Положение о формах обучения при получении образования в МОУ СШ №51*.

Реализации программы начального общего образования осуществляется средней школой № 51 как самостоятельно, так и может осуществляться посредством сетевой формы. *Приложение №4. Положение о сетевом взаимодействии*.

При реализации программы начального общего образования средняя школа № 51 может применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

*Приложение №5. «Положение об организации обучения с применением электронного обучения, образовательных технологий при реализации образовательных программ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №51»».*

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий

*Приложение №6 «Учебный план на – у/г»*

Настоящая Программа обеспечивает вариативность содержания за счет:

- требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет)

*Приложение №6 «Учебный план на - у/г»;*

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс)

*Приложение №6 Учебный план средней школы №51 на - у/г;*

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль)

*Приложение №6 Учебный план средней школы №51 на - у/г;*

- возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

*Приложение № 2. Положение об индивидуальном учебном плане МОУ «Средняя школа №51» и др.*

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования школа №51 определяет самостоятельно.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой №51.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы (курс ОРКиСЭ, внеурочная деятельность ) и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей (далее - дифференциация обучения).

Организация образовательной деятельности в средней школе № 51 осуществляется через реализацию технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Т**ехнология деятельностного метода обучения,**(включающая структуру современного урока и системную типологию уроков), позволяет заменить методы «объяснения» нового материала построением осознанных учащимися способов самостоятельного «открытия» новых знаний, проектирования способов решения задач, коррекции и самооценки собственной деятельности, рефлексии ее результатов.

Технология деятельностного метода имеет при этом общедидактический характер, то есть может быть реализована на любом предметном содержании и любой образовательной ступени с учетом возрастных особенностей и предшествующего уровня развития рефлексивно-организационных деятельностных способностей.

Данная технология результативна, поскольку не только обеспечивает высокое качество предметных знаний и умений, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья учащихся, но и способствует активному формированию способностей к рефлексивной самоорганизации, что позволяет учащимся становиться самостоятельными субъектами своей учебной деятельности и в целом успешно ориентироваться и самоопределяться в жизни.

  Реализация технологии деятельностного метода в процессе воспитательно-образовательной работы обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1) Принц**ип деятельности**- заключается в том, что ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам,  осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип минимакса – заключается в следующем: педагог должен предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний). Таким образом обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.

4) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в группе и на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

5) Принцип вариативности – предполагает формирование у детей способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора. У детей формируется умение осуществлять собственный выбор, так как им систематически предоставляется возможность выбора.

6) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Эти дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме. Они интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Школа самостоятельно выбирает траекторию изучения предметных областей и учебных предметов,учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

*Приложение №7. Положение о внутренней системе оценки качества образования.*

*Приложение №8. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*

*Приложение №9. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО средней школы №51.*

*Приложение №10. Положение о проектной деятельности обучающихся.*

*Приложение №11. Положение о портфолио обучающихся.*

Настоящая основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов ( в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемых средней школой № 51, представленных во всех трех разделах программы: целевом, содержательном и организационном. Объём обязательной части настоящей основной образовательной программы составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой №51 - 20% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

«Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51»» содержит следующие разделы:

-Целевой раздел;

-Содержательный раздел;

-Организационный раздел;

В средней школе № 51 в основном созданы условиядля обеспечения единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения доступного и качественного основного общего образования.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**начального общего образования.**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| - обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования | ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:  1) личностным, включающим:  формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;  ценностные установки и социально значимые качества личности;  активное участие в социально значимой деятельности;  2) метапредметным, включающим:  универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);  универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);  3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.  Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.  *Приложение №14*. Требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО МОУ «Средней школы №51».  **Для отслеживания требований к результатам освоения ООП НОО в школе создана система оценки.**  *Приложение №7. Положение о внутренней системе оценки качества образования.*  *Приложение №8. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*  *Приложение №9. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО средней школы №51.*  *Приложение №10. Положение о проектной деятельности обучающихся.*  *Приложение №11. Положение о портфолио обучающихся.* |
| Планируемые результаты освоения обучающимися «Программы начального общего образования МОУ «Средняя школы № 51»»  являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов | Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ по всем учебным предметам в соответствии с требованиям к планируемым результатам освоения ООП НОО и используются педагогами согласно ФЗ «Об образовании» в полном объеме. Рабочие программы представлены по всем учебным предметам учебного плана средней школы №51 на соответствующий учебный год.  Рабочие программы учебных предметов рассмотрены на заседаниях ШМО и утверждены директором школы.  В рабочих программах допускаются изменения количества часов в тематическом планировании на уровне НОО… класса  *-Приложение №15.*  *Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.* |
| - рабочих программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,  являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в средней школе №51; | Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны педагогическими работниками в соответствии с требованиям ФГОС ООО, согласно учебному плану.  Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ежегодно рассматриваются на заседании ШМО и утверждаются приказом директора по ОО.  *-Приложения:№№ 18-21.*  *- Рабочие программы учебных предметов;*  *- Рабочие программы учебных курсов;*  *- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности;*  *- Рабочие программы учебных модулей;* |
| - рабочей программы воспитания; | Рабочая программа воспитания разработана согласно требованиям ФГОС НОО – п.2.3. ООП НОО средней школы №51.  На основе Рабочей программы воспитания средней школы №51 на уровень НОО ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы.  *Приложение №16 Календарный план воспитательный работы - …у/г.* |
| -программы формирования универсальных учебных действий обучающихся; | Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся разработана согласно требованиям ФГОС НОО – п.2.2. ООП НОО средней школы №51. |
| -системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; | В образовательной организации разработана система оценки качества освоения обучающимися ООП НОО средней школы №51 согласно требованиям ФГОС НОО и состоит из положений: «Положение о внутренней системе оценки качества образования»», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о Портфолио обучающегося», «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися средней школы №51 основной образовательной программы начального общего образования» и др. (*Приложения №№7,8,9,10,11),* которые формируют внутреннюю систему оценки качества образования. |
| -средств обучения и воспитания и учебно-методической литературы | 1.Создана методическая экспозиция в рамках которой представлены:  -методические разработки/ сценарии уроков/занятий курсов по выбору (в т.ч. внеурочной деятельности) лучших учителей школы;  - папки ШМО, в которых собраны материалы по работе учителей ШМО над единой методической темой школы на соответствующий период;  - материалы по освоению, внедрению в педагогическую практику современных образовательных технологий;  - каталоги образовательных платформ, используемых педагогическими работниками в образовательном и воспитательном процессе;  - каталог-адресная книга сайтов педагогических работников школы/ электронной почты;  - методические журналы и иная профессиональная литература;  -измерители для определения динамики уровня достижения планируемых результатов.  2. Библиотека:  -учебники;  - художественная литература, используемая в образовательном процессе;  -научно-популярная литература;  - методическая литература;  -периодические издания;  - медиатека;  -информационный уголок с выходом в Интернет;  -электронный каталог;  - оргтехника;  - иные ресурсы.  *Приложение №17.Перечень средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.* |

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

**Структура планируемых результатов**

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

**Требования к предметным результатам:**

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планированияс учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Содержание планируемых результатов**

*Приложение № 14 «Требования к результатам освоения программы начального общего образования».*

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения «ООП НОО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51».**

|  |  |
| --- | --- |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования является частью управления школой | |
| - отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;  - ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;  - обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;  - предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; | *- Приложение №7. Положение о внутренней системе оценки качества образования;*  *-Приложение №8. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;*  *- Приложение №9. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО средней школы №51;*  *-Приложение №10. Положение о проектной деятельности обучающихся;*  *-Приложение №11. Положение о портфолио обучающихся.* |
| - обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. | Через сайт школы, информационные стенды, родительские собрания, консультации для родителей, инструктажи, ВПР |

1. **Содержательный раздел ООП НОО МОУ «Средняя школа № 51».**

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

* 1. **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует [законодательству](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/4) об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

*Приложение № 6. Учебный план на - у/г.*

*Приложение №18. Рабочие программы учебных предметов.*

*Приложение №19. Рабочие программы учебных курсов.*

*Приложение №20. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.*

*Приложение №21. Рабочие программы учебных модулей.*

*Приложение №15. Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей.*

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся разработана согласно требованиям ФГОС НОО. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов *(Приложение №18)*;

- характеристики регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

**Описание взаимосвязиуниверсальных учебных действий**

**с содержанием учебных предметов.**

Программа направлена на формирование у обучающихся обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования.

***Характеристики регулятивных, познавательных коммуникативных***

***универсальных учебных действий обучающихся.***

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные познавательные действия | Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) |
| Универсальные учебные коммуникативные действия | Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| Универсальные учебные регулятивные действия | Учебные знаково-символические средства, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

1. **Содержательный раздел ООП НОО МОУ «Средняя школа № 51».**

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

* 1. **Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует [законодательству](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70291362/4) об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

*Приложение № 6. Учебный план на - у/г.*

*Приложение №18. Рабочие программы учебных предметов.*

*Приложение №19. Рабочие программы учебных курсов.*

*Приложение №20. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.*

*Приложение №21. Рабочие программы учебных модулей.*

*Приложение №15. Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей.*

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся разработана согласно требованиям ФГОС НОО. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов *(Приложение №18)*;

- характеристики регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

**Описание взаимосвязиуниверсальных учебных действий**

**с содержанием учебных предметов.**

Программа направлена на формирование у обучающихся обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования.

***Характеристики регулятивных, познавательных коммуникативных***

***универсальных учебных действий обучающихся.***

|  |  |
| --- | --- |
| Универсальные учебные познавательные действия | Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) |
| Универсальные учебные коммуникативные действия | Учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| Универсальные учебные регулятивные действия | Учебные знаково-символические средства, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных об- разовательных программ.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответ- ственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспита- тельной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образова- тельную организацию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из ре- зультатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные уста- новки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для образо- вательной организации мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания образовательной организации должна включать в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в образовательной организа- ции воспитательного процесса»*, в котором образовательная организа- ция кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспита- ния. Здесь может быть размещена информация о специфике располо- жения образовательной организации, особенностях еѐ социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнѐрах образовательной организации, осо- бенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных

находках образовательной организации, а также важных для образова- тельной организации принципах и традициях воспитания.

1. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достиже- ния цели.
2. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осу- ществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариа- тивных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из постав- ленных образовательной организацией задач воспитания и соответ- ствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправле- ние» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инва- риантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариа- тивными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскур- сии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной орга- низации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

1. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной ра- боты»*, в котором необходимо показать, каким образом в образова- тельной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть до- полнен указанием на его критерии и способы осуществления.

К программе воспитания каждой образовательной организацией прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обуча- ющегося, соблюдение конфиденциальности информации об обу- чающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
  + ориентир на создание в образовательной организации психоло- гически комфортной среды для каждого обучающегося и взрос- лого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика бул- линга в школьной среде;
  + реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, ко- торые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
  + организация основных совместных дел обучающихся и педаго- гических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
  + системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы образователь- ной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий пе- дагогических работников;
  + важной чертой каждого ключевого дела и большинства исполь- зуемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллек- тивный анализ их результатов;
  + в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до органи- затора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их соци- альная активность;

* + педагогические работники образовательной организации ориен- тированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимо- отношений;
  + ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организаци- онную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко- нравственный, творческий, компетентный гражданин России, прини- мающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответствен- ность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Феде- рации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на ба- зовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется об- щая **цель воспитания** в общеобразовательной организации — лич- ностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

* + усвоении ими знаний основных норм, которые общество выра- ботало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
  + развитии их позитивных отношений к этим общественным цен- ностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
  + приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта по- ведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления со- циально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспе- чение соответствия личности обучающегося единому уровню воспи- танности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнѐрские отношения яв- ляются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие це-

левые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее вни- мание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучаю- щихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвер- диться в своѐм новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции зада- ются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции пове- дения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществ- ления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и забо- титься о младших членах семьи; выполнять посильную для обу- чающегося домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своѐм дворе; подкармли- вать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности

помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

* + быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своѐ мнение и действо- вать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий соци- альный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

1. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень ос- новного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:
   * к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его сча- стья;
   * к труду как основному способу достижения жизненного благопо- лучия человека, залогу его успешного профессионального само- определения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
   * к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, ко- торое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
   * к природе как источнику жизни на Земле, основе самого еѐ су- ществования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
   * к миру как главному принципу человеческого общежития, усло- вию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
   * к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекатель- ного учебного труда;
   * к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
   * к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
   * к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнѐрам, с которыми необхо- димо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие

отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

* + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное бу- дущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего

образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свой- ственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной по- зиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

1. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень сред- него общего образования**) таким приоритетом является создание бла- гоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучаю- щихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном само- определении, выборе дальнейшего жизненного пути, который откры- вается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них ре- альный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался соци- ально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

* + опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близ- ких;
  + трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  + опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной граж- данской позиции;
  + опыт природоохранных дел;
  + опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в обра- зовательной организации, дома или на улице;
  + опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
  + опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
  + опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  + опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтѐрский опыт;
  + опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого са- мовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, свя- занных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить не- обходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориенти- роваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* + реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного плани- рования, организации, проведения и анализа в школьном сооб- ществе;
  + реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сооб- ществ в жизни образовательной организации;
  + вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
  + использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
  + инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
  + поддерживать деятельность функционирующих на базе образо- вательной организации детских общественных объединений и организаций;
  + организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  + организовывать профориентационную работу с обучающимися;
  + организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспи- тательный потенциал;
  + развивать предметно-эстетическую среду образовательной орга- низации и реализовывать еѐ воспитательные возможности;
  + организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное ре- шение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффек- тивным способом профилактики антисоциального поведения обучаю- щихся.

### Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной ор- ганизации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются сов- местно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работни- ками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включѐнность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенси- фикации их общения, ставят их в ответственную позицию к происхо- дящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания,

сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### Вне образовательной организации:

* + социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотиче- ской, трудовой направленности), ориентированные на преобра- зование окружающего образовательную организацию социума;
  + открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педаго- гических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нрав- ственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образова- тельной организации, города, страны;
  + проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фе- стивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в дея- тельную заботу об окружающих;
  + участие во всероссийских акциях, посвящѐнных значимым оте- чественным и международным событиям.

#### На уровне образовательной организации:

* + разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживаю- щими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
  + общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, ко- торые связаны со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизи- рующие приобретение ими новых социальных статусов в образо-

вательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;

* + капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучаю- щихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, пе- дагогического и родительского сообществ образовательной ор- ганизации;
  + церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педа- гогических работников за активное участие в жизни образова- тельной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует по- ощрению социальной активности обучающихся, развитию пози- тивных межличностных отношений между педагогическими ра- ботниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных клю- чевых дел;
  + участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведѐнных дел на уровне общешкольных со- ветов дел.

#### На уровне обучающихся:

* + вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, де- кораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответ- ственных за костюмы и оборудование, ответственных за пригла- шение и встречу гостей и т. п.);
  + индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подго- товки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с пе- дагогическими работниками и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим при- мером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуаль- ную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителя- ми-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся*.*

#### Работа с классным коллективом:

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творче- ской, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализо- ваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  + проведение классных часов как времени плодотворного и дове- рительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучаю- щегося в беседе, предоставления обучающимся возможности об- суждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созда- ния благоприятной среды для общения;
  + сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родите- лями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруп- пами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
  + выработка совместно с обучающимися законов класса, помога- ющих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

* + изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, по- гружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в ор- ганизуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (за- конными представителями) обучающихся, учителя- ми-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
  + поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успевае- мость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они сов- местно стараются решить;
  + индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, лич- ностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года плани- руют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;
  + коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обу- чающимися класса; включение в проводимые школьным психо- логом тренинги общения; предложение взять на себя ответствен- ность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями-предметниками в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителя- ми-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение кон- кретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
  + привлечение учителей-предметников к участию во внутрикласс- ных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* + регулярное информирование родителей (законных представите- лей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией обра- зовательной организации и учителями-предметниками;
  + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и ре- шении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
  + привлечение членов семей обучающихся к организации и прове- дению дел класса;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, со- ревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

* + Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятель- ности осуществляется преимущественно через:
  + вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них дея- тельность, которая предоставит им возможность самореализо- ваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значи- мые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определѐнные социально значимые формы поведения;
  + поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных соци- ально значимых традиций;
  + поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной дея- тельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися еѐ видов*.*

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным про- блемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоз- зрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, со- здающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духов- но-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучаю- щихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своѐ собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной дея- тельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самооб- служивающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной де- ятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, раз- витие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, фор- мирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направ- ленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направ- ленные на раскрытие творческого, умственного и физического потен- циала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потен- циала урока предполагает следующее*:*

* + установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
  + побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогиче- скими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получае- мой на уроке социально значимой информацией — инициирова- ние еѐ обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учеб- ного предмета через демонстрацию обучающимися примеров от- ветственного, гражданского поведения, проявления человеколю- бия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для об- суждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы с обучающи- мися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дис- куссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодей- ствию с другими детьми;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддер- жать мотивацию обучающихся к получению знаний, налажива- нию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных обуча- ющихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и груп- повых исследовательских проектов, что даст обучающимся воз- можность приобрести навыки самостоятельного решения теоре-

тической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет ши- рокие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удаѐтся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может транс- формироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществ- ляется следующим образом*.*

#### На уровне образовательной организации:

* + через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учѐта мнения обучающихся по вопросам управления образо- вательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучаю- щихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  + через работу постоянно действующего школьного актива, ини- циирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
  + через деятельность творческих советов, отвечающих за проведе- ние тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
  + через деятельность созданной из наиболее авторитетных старше- классников и курируемой школьным психологом группы по уре- гулированию конфликтных ситуаций в образовательной органи- зации.

#### На уровне классов:

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных ко-

мандиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой об- щешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

* + через деятельность выборных органов самоуправления, отвеча- ющих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучаю- щимися младших классов);
  + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### На индивидуальном уровне:

* + через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответ- ствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское обще- ственное объединение — это добровольное самоуправляемое неком- мерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реали- зации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* + утверждение и последовательную реализацию в детском обще- ственном объединении демократических процедур (выборы ру- ководящих органов объединения, подотчѐтность выборных орга- нов общему сбору объединения; ротация состава выборных ор- ганов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить со- циально значимый опыт гражданского поведения;
  + организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей об- разовательной организации, обществу в целом; развить в себе та- кие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут яв- ляться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы

(проведение культурно-просветительских и развлекательных ме- роприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обу- чающихся в работе на прилегающей к образовательной организа- ции территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

* + договор, заключаемый между обучающимися и детским обще- ственным объединением, традиционной формой которого явля- ется Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объ- единение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обу- чающимися, не являющимися членами данного объединения;
  + клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникуляр- ное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосу- точного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отно- шений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
  + рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объ- единения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что проис- ходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии по- священия в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организа- ции деятельности пресс-центра объединения, проведения тради- ционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
  + участие членов детского общественного объединения в волон- тѐрских акциях, деятельности на благо конкретных людей и со- циального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят

масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучаю- щихся.

#### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно отно- ситься к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведе- ния в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантиль- ных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному исполь- зованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возмож- ности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

* + регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картин- ную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (прово- дятся как интерактивные занятия с распределением среди обу- чающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фо- тографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
  + литературные, исторические, биологические экспедиции, орга- низуемые педагогическими работниками и родителями (закон- ными представителями) обучающихся в другие города или сѐла для углублѐнного изучения биографий проживавших там рос- сийских поэтов и писателей, произошедших исторических собы- тий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
  + поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боѐв Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
  + многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчѐт времени и мест возможных ночѐвок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия

(каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращении домой);

* + турслѐт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представи- телей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентиро- ванию, конкурс на лучшую топографическую съѐмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства ко- мандных биваков, комбинированную эстафету;
  + летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на орга- низацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря мо- жет включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирова- ние, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

#### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучаю- щихся по направлению «профориентация» включает в себя професси- ональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического ра- ботника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуа- лизирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только про- фессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой дея- тельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реа- лизации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять ре- шение, занять определѐнную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучаю- щимся профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и усло- виях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентацион- ных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образо- вательных организациях и организациях высшего образования;
  + организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха про- фориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
  + совместное с педагогическими работниками изучение интер- нет-ресурсов, посвящѐнных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  + участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учеб- но-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
  + индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  + освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включѐнных в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и пе- дагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучаю- щихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм дея- тельности:

* + разновозрастный редакционный совет обучающихся и консуль- тирующих их педагогических работников, целью которого явля- ется освещение (через школьную газету, школьное радио или те- левидение) наиболее интересных моментов жизни образователь- ной организации, популяризация общешкольных ключевых дел,

кружков, секций, деятельности органов ученического само- управления;

* + школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных орга- низациях, об организациях высшего образования и востребован- ных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучаю- щимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произве- дений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; прове- дение круглых столов с обсуждением значимых учебных, соци- альных, нравственных проблем;
  + школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добро- вольцев группа информационно-технической поддержки школь- ных мероприятий, осуществляющая видеосъѐмку и мультиме- дийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, кон- курсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
  + школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обу- чающихся и педагогических работников, поддерживающее ин- тернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности об- разовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной орга- низации, информационного продвижения ценностей образова- тельной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работ- никами и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
  + школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, ани- мационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
  + участие обучающихся в региональных или всероссийских кон- курсах школьных медиа.

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образо- вательной организации при условии еѐ грамотной организации обога- щает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаѐт атмосферу психологического ком- форта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется

через такие формы работы с предметно-эстетической средой образова- тельной организации, как:

* + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, кори- доров, рекреаций, залов, лестничных пролѐтов и т. п.) и их пери- одическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
  + размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позво- ляющих им реализовать свой творческий потенциал, а также зна- комящих их с работами друг друга; картин определѐнного худо- жественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчѐтов об интересных со- бытиях, происходящих в образовательной организации (прове- дѐнных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации бе- седок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспо- собленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позво- ляющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения класс- ного руководителя с обучающимися;
  + размещение в коридорах и рекреациях образовательной органи- зации экспонатов школьного экспериментариума — набора при- способлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
  + событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торже- ственных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, кон- ференций и т. п.);
  + совместная с обучающимися разработка, создание и популяриза- ция особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной ор- ганизации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), ис- пользуемой как в школьной повседневности, так и в торже- ственные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых об-

щешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

* + регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведѐнных для детских про- ектов мест);
  + акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, еѐ традициях, правилах.

#### Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образователь- ной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

#### На групповом уровне:

* + общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении обра- зовательной организацией и решении вопросов воспитания и со- циализации их обучающихся;
  + семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведе- ния досуга и общения;
  + родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы воз- растных особенностей обучающихся, формы и способы довери- тельного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  + родительские дни, во время которых родители (законные пред- ставители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
  + семейный всеобуч, на котором родители (законные представите- ли) могли бы получать ценные рекомендации и советы от про-

фессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

* + родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представите- лей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей (законных представи- телей) для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых про- блем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обу- чающегося;
  + помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспи- тательных усилий педагогических работников и родителей (за- конных представителей).

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспита- тельной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятель- ному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется само- анализ воспитательной работы в образовательной организации, явля- ются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реали- зующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его

показателей, а качественных — таких, как содержание и разно- образие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

* + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающи- мися деятельности;
  + принцип разделѐнной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются следующие:

#### Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, явля- ется динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с за- местителем директора по воспитательной работе с последующим об- суждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социа- лизации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблю- дение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следу- ющих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появи- лись, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, явля- ется наличие в образовательной организации интересной, событийно

насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обу- чающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и роди- телями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельно- стью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в об- разовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работни- ками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании ме- тодического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с ка- чеством*:*

* + проводимых общешкольных ключевых дел;
  + совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  + организуемой в образовательной организации внеурочной дея- тельности;
  + реализации личностно развивающего потенциала школьных уро- ков;
  + существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
  + функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
  + проводимых в образовательной организации экскурсий, экспе- диций, походов;
  + профориентационной работы образовательной организации;
  + работы школьных медиа;
  + организации предметно-эстетической среды образовательной ор- ганизации;
  + взаимодействия образовательной организации и семей обучаю- щихся.

Итогом самоанализа реализуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. **Организационный раздел программы начального общего образования средней школы №51**

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой №51 или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. *.*

* 1. **Учебный план программы начального общего образования**

Учебный план программы начального общего образования средней школы №51 (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** |
| Русский язык и литература | Русский язык, Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык, Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики:  учебный модуль: «Основы православной культуры»  учебный модуль: «Основы иудейской культуры»  учебный модуль: «Основы буддийской культуры»  учебный модуль: «Основы исламской культуры»  учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»  учебный модуль: «Основы светской этики» |
|  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура. |

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей средней школы № 51 и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по выбору одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого средней школой №51.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных гола не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой №51, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Приложение №. Учебный план на - у/г

#### Вариант № 1. Примерный недельный учебный план начального общего образования для 5-дневной учебной недели (в расчете не более 3190 часов за весь уровень образования)

#### Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)**\* | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

1. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

На основе примерного недельного учебного плана начального общего образования на уровень образования формируется учебный план на учебный год

Приложение № Учебные планы на - у/г .

#### Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный учебный план начального общего образования**  **(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)**\* | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Литературное чтение на родном языке |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

1. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

#### Вариант 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный учебный план начального общего образования**  **(1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя)**\* | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные предметы Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 816 | 816 | 850 | 3175 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе\*\* | | 21 | 24 | 24 | 25 | 94 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

1. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 и более 3190 академических часов.

\*\* С учётом общего объема аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 3190 академических часов.

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психоло- го-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятель- ности формируется образовательной организацией с учетом предостав- ления права участникам образовательных отношений выбора направ- ления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего об- разования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и комму- никативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, ста- новление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений учениче- ского самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все еѐ формы представляются в деятельностных форму- лировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характери- стики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образо- вательная организация учитывает:

* особенности образовательной организации (условия функциони- рования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обу- чающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной дея- тельностью;
* особенности информационно-образовательной среды образова- тельной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется в том числе на свои особенности функци- онирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привле- каться родители как законные участники образовательных отношений.

##### Направления и цели внеурочной деятельности

## Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление деятельности включает в себя и краеведческие курсы, в результате которых обучающиеся получат возможность расширить свой кругозор, изучая многообразие природы России и историко-культурное наследие своей страны. В этом же направлении деятельности может быть предложена система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию («Интеллектуальные марафоны») или система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов («Учение с увлечением»).

Основными задачами направления являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровненачального общего образования.

В данном направлении проводятся викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, виртуальные и реальные экскурсии, опыты и исследования, защита проектных работ.

По окончании обучения школьники научатся находить способы решения логических заданий, соблюдать правила в различных играх, получат опыт коммуникативных навыков.

**2. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физи- ческое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляю- щих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для де- тей с учѐтом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

**3.Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной дея- тельности по выполнению проектов, как сопровождене обучающегося в его работе по выполнению проектов учебного плана разных предметов.

**4.Коммуникативная деятельность** направлена на совершенство- вание функциональной коммуникативной грамотности, культуры диа- логического общения и словесного творчества.

**5.Художественно-эстетическая творческая деятельность** органи- зуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматиза- ции, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**6.Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

В организации создана система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самооб- разованию.

Во внеурочной деятельности используется система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обу- чающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

* целесообразность использования данной формы для решения по- ставленных задач конкретного направления;
* преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практиче- ской деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
* учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопро- вождает то или иное направление внеучебной деятельности;
* использование форм организации, предполагающих использова- ние средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, му- зыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дис-

куссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться органи- зации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в по- мещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в обра- зовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педаго- ги-психологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образо- ванием детей в части создания условий для развития творческих инте- ресов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности вы- полняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по воспитательной работе.

### Основные направления внеурочной деятельности

#### Коммуникативная деятельность

#### Система классных часов «Разговор о важном»

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

* + формирование общечеловеческих ценностей в контексте фор- мирования у обучающихся гражданской идентичности;
  + воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
  + приобщение обучающихся к культурным ценностям своей эт- нической или социокультурной группы;
  + сохранение базовых национальных ценностей российского об- щества;
  + последовательное расширение и укрепление ценност- но-смысловой сферы личности;
  + формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
  + формирование способности обучающегося сознательно вы- страивать и оценивать отношения в социуме;
  + становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + формирование основы культуры межэтнического общения;
  + формирование отношения к семье как к основе российского общества;
  + развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, ува- жение к его великим свершениям и достойным страницам про- шлого.

*Форма организации:* классный час

#### «Основы функциональной грамотности»

*Цель:* формирование способности учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

*Форма организации*: кружок

#### Спортивно-оздоровительная деятельность

##### «Поджвижные игры!»

*Цель:* формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

*Форма организации:* спортивная секция.

##### «Шахматы»

*Цель:* расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

*Форма организации*: секция; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

#### Проектно-исследовательская деятельность

*«Экологический поиск», « Краеведение»*

*Цель:* развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний в различных напрвлениях, формирование умения работать с разными ис- точниками информации; развитие познавательной активности и интереса в разных областях науки и культуры, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине. Углубление их интереса к самостоятельной познава- тельной и проектной деятельности.

*Форма организации*: факультатив, отчѐтная конференция Марафон проектов.

#### Художественно-эстетическая творческая деятельность

##### «Путешествие в сказку»

*Цель*: расширение представлений о театральном творчестве, форми- рование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, пе- ревоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к теат- ральному искусству и театрализованной деятельности.

*Форма организации*: театральная студия, спектакли по мотивам ска- зок.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспи- тания работа применительно к данному учебному году и уровню обра- зования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями ра- бочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативны- ми — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство»,

«Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях кален- дарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодей- ствия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, со- бытий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой обра- зовательной организации в соответствии с имеющимися в еѐ штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесо- образно привлечение к организации также родителей (законных пред- ставителей), социальных партнѐров образовательной организации и са- мих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы об- разовательная организация вправе включать в него мероприятия, ре- комендованные федеральными и региональными органами исполни- тельной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных собы- тий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской ис- тории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реа- лизуемых детскими и молодѐжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации измене- ниями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Календарный план воспитательной работы на текущий год представ- ляется отдельным документом.

**3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебного года;

- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан средней школой № 51 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приложение № «Календарный учебный график на ---- у/г.»

**III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования средней школы №51**

**33. Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:**

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**34. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования средней школы №51.**

34.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования средней школы №51 будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС - создание комфортной развивающей образовательной среды | Планируемые изменения/ приобретения и т.д. для обучающихся | сроки | Планируемые изменения/ приобретения и т.д. для педагогов | сроки |
| обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; | 1. Разнообразить внеурочную деятельность с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с планом воспитательной работы;  2. Создать уголки занятий по интересам:  - интеллектуальные игры (шахматы, шашки, ребусы и кроссворды);  - «А знаешь ли ты историю своей Родины?»;  - «Задача дня»;  - «Читалочка»;  - «Волшебные карандаши»;  - «Юный метеоролог»;  - «Родная природа»   1. Приобрести учебники и учебные пособия   4. Создать сменные стенды для развития познавательной активности.  5. Приобрести пособия для п.2 (см выше) | 2022-2023  у/г  2022-2023  у/г  2023г  2024г  2023г | комната психологической разгрузки во внеурочное время | 2025г |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. | 1. Пропускной режим.  2. Благоустроить территорию школы вместе с родителями.  3.Оптимизировать видеонаблюдение.  4. Замена мебели для учеников с регулируемой высотой и закруглёнными краями.  5.Интегрированные тематические мероприятия с участием родителей  (дни здоровья, рейды и т.д.).  6. Организация образовательной деятельности с учётом возрастных, физиологических и иных особенностей школьников с использованием здоровьесберегающих технологий.  7.Поддержание здорового психологического климата в классе и школе. | 2024 г  2024 г  2025 г  2024 г  2023 г  2022 г  2022-2023 г | Поддержание здорового психологического климата в педколлективе. |  |

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Созданы условия | Необходимо создать | сроки |
| -**достижения** планируемых результатов освоения программы начального общего образования  -формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей  овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;  -**выявления** и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;  -**работы** с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;  -**выполнения** индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;  -**участия** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;  -**эффективного** использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;  -**использования** в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;  **-эффективной** самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;  -включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;  -**обновления** содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;  -**эффективного** управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. | 1. Высококвалифицированные кадры.  2. Обеспечение учебниками.  3. Индивидуальная работа с участниками образовательных отношений со стороны психолога.  4. Наличие отдельных кабинетов, закрепленных за каждым классом  5. Подушевое финансирование.  Участие в конкурсах, выявление способностей и одаренности у обучающихся.  Возможность участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах:  - информирование, сопровождение и поддержка учеников для участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах разного уровня;  - организация и реализация проектной деятельности обучающихся;  40% педагогов активно используют технологии деятельностного метода обучения и дифференцированный подход к обучению  Участие в проектах экологической направленности: «Собери бумагу, спаси дерево», сбор пластиковых крышек., «Покорми птиц» | 1. Модернизация МТБ школы: компьютерный класс.   2. Обновление учебно-методического обеспечения.  3. Пополнить штат специалистов: психолог, дефектолог, логопед, тьюторы (при необходимости).  4. Мотивация кадров к профросту  5. Расширение источников  финансирования.  Расширение выбора видов внеурочной деятельности, участия в конкурсах, олимпиадах, в том числе и в дистанционной форме.  Расширить возможность участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, в том числе в онлайн формате.  Привлечение к обсуждению обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;  Повысить процент педагогов, использующих в своей работе технологии деятельностного метода обучения и дифференцированный подход к обучению.  Продолжить:  - освоение новых результативных технологий работы с детьми;  - самообразование и обучение на КПК, с целью достижения и оптимизации планируемых  результатов ООП;  -использование разнообразных форм организации деятельности обучающихся, направленных на достижение планируемых результатов ООП;  - использовать современные информационные ресурсы (РЭШ, Учи.ру)  Включение в совместную волонтерскую деятельность со старшеклассниками  Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности. Создание совместных объединений детей и взрослых по интересам; Привлечение в рамках сетевого взаимодействия квалифицированных и увлечённых специалистов своего дела. Приобретение учебников и учебных пособий, методических пособий для педагогов, прохождение курсов повышения квалификации | 2022г  2023г  по мере потребности и финансирования  2023г  2023г  2023г  2023-2024у/г  2023-2024у/г  2022-2023у/г  2023-2024у/г  2023-2024у/г  2022-2023у/г |

34.3. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; | + сайт школы | обновить программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и т.п., в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. | 2022-2023  у/г |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; | + сайт школы | Обновить в соответствие с новыми критериями оценку результатов обучения. | 2022 |
| возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. | частично | Модернизация МТБ, использование цифровых ресурсов, позволяющих объективно оценивать достижения обучающихся. | с 2023 |
| Доступ к информационным ресурсам информационно - образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. | + | Развитие беспроводного интернета в школе. | 2023 |

34.4. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов,  информационных технологий,  соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно - образовательная среда). | Частичное обеспечение | 1. Увеличить количество компьютерных классов.  2. Развивать МТБ школы, за счёт приобретения: принтеров, интерактивных досок, проекторов и т.д. в кабинетах,  3. Завершить создание ЭИОС школы | 2022г  с 2022г  2024 г |

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Перечень ресурсов |
| ИРО  ГЦРО  ЦПМПС  Ростелеком | Интернет и оборудование  РЭШ, учи.ру, Я-класс, Сферум |

**Электронная информационно - образовательная среда обеспечивает:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | +  сайт школы, классные чаты | своевременное обновление информации |  |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; |  | сбор и создание электронного портфолио обучающегося. |  |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; | + сайт | оптимизация ресурсов для архивирования и хранения информации: сайт, электронные носители |  |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; | + | создать условия по работе с дистанционными технологиями. |  |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. | + | общешкольный чат для общения, электронная почта. (Сферум) |  |

Функционирование электронной информационно - образовательной среды обеспечивается

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| соответствующими средствами ИКТ | Ноутбуки (1 на класс),  Мультимедийная система | Модернизация МТБ:  МФУ,  Ноутбуки для  передвижного компьютерного класса (3шт) | 2023 г |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. | + | Постоянное обучение работников, в т.ч. внутри школы. | Ежегодно |

Функционирование электронной информационно - образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Условия использования электронной информационно - образовательной среды обеспечивают**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, | + | Поддерживать условия для безопасного хранения источников информации. |  |
| безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, | Контентная фильтрация |  |  |
| безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. | Периодически проводятся замеры электромагнитного излучения | Закупка техники в соответствии с требованиями, предъявляемыми СанПин. |  |

Условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Перечень ресурсов |
| Ростелеком | «РЭШ»  «Учи.ру»  «Фипи»  «ASIOU»  «Сферум»  «Просвещение»  «Якласс» |

34.5. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

|  |  |
| --- | --- |
| организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. | совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями |
| МОУ ДЭЦ «Родник», МОУ ДОЦ «Истоки», МУК ЦСД г. Ярославля Детская библиотека - филиал № 9 | материально-техническая база, квалифицированные кадры. |

**35. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования**

35.1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

35.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования | Имеется | Не имеется | Сроки изменения |
| Гигиенических нормативов и Санитарно -эпидемиологических требований; | + |  | За счет выбора учебного плана |
| Социально - бытовых условий для обучающихся, включающих организацию  - питьевого режима  - и наличие оборудованных помещений для организации питания; | +  + |  |  |
| -социально - бытовых условий для педагогических работников,  -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; | +  -/+ | комната психологической разгрузки для педагогов во внеурочное время | 2024 |
| требований пожарной безопасности и электробезопасности; | + |  | 2023 |
| требований охраны труда; | + |  | 2022 |
| сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; |  | Требуется текущий ремонт помещений, капитальный ремонт фасадов школы. | 2024 |

35.3. В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Помещения  оборудование | имеется | Не имеется | Сроки создания | Оснащены  (в основном, частично, оснащены полностью) |
| Концертный зал | + |  |  |  |
| помещения для репетиций | + |  |  |  |
| помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов |  | не имеется |  |  |
| аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек) |  |  |  | частично |
| хоровые классы |  | не имеется |  |  |
| классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м х 2 м на одной стене |  | не имеется |  |  |
| специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и программным обеспечением |  |  |  | частично |
| аудио - и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры |  |  |  | частично |
| музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульты. |  |  |  | частично |

**36. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.**

36.1.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы | -Приказ об использовании учебников , согласно федеральному перечню  -библиотека |

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. | Зарегистрированы обучающиеся на образовательных платформах Сферум и Учи.ру |

36.2. Библиотека укомплектована

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ресурсы | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены  (в основном, частично, оснащены полностью) |
| печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | 562 экз | обновление образовательных ресурсов всех учебных предметов учебного плана ;  Увеличение количества ЭОР всех учебных предметов учебного плана | 2023 | частично |
| Имеет фонд дополнительной литературы  -детская художественная литература;  -научно-популярная литература | 8000 экземпляров  2000 экземпляров | обновить фонд дополнительной литературы | 2022 | частично |
| справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования. | 845 экземпляров  8 наименований периодических изданий | обновление фонда и увеличение количества подписных изданий по всем учебным предметам учебного плана | 2022 | частично |

**37. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего | Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне основного общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы. |
| 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; | Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне начального общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.  Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. |

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

|  |  |
| --- | --- |
| работников | Курсы повышения квалификации |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних | Родительские собрания, открытые уроки, совместные мероприятия.  Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. |

4)

|  |  |
| --- | --- |
| профилактику формирования у обучающихся  девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | Классные часы, индивидуальные беседы, Совет по профилактике. |

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| компетенции | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У педагогических работников | - выступление на педсоветах, посвящённым темам, способствующим повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников;  - консультирование педагогов и других работников образовательной организации взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам;  - консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями; | тематические педсоветы и  консультации, профвзаимодействие с психологом | Проведение и участие в ППк, тематические педсоветы и  консультации, профвзаимодействие с психологом |
| У родителей (законных представителей) | - проведение родительских собраний, способствующих *формированию и развитию психолого-педагогической компетентности*  - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношения обучающихся, их развития, профессионального самоопределения и пр. | собрания  консультации | проведение и участие в ППк;  Участие в проведение внутришкольного Совета по профилактике правонарушений |

*-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| с педагогическими работниками | - выступления в рамках педсоветов на темы *сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся* | Пед.советы  консультации  иные формы профвзаимодействия | Проведение и участие в ППк |
| С родителями (законными представителями) | - проведение родительских собраний;  - проведение консультаций | Собрания  консультации  индивидуальные беседы | Проведение и участие в ППк |
| С обучающимися | - проведение коррекционно-развивающих занятий в рамках внеурочной деятельности, направленных на *сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;* | ОИГКЗ  индивидуальные беседы  вовлечение в мероприятия, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия | Проведение тренингов, направленных на формирование ЗОЖ с участием педагогов |

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С родителями | - консультирование по вопросам ДРО;  - проведение родительских собраний, информирующих об особенностях подросткового возраста и часто встречающихся проблемах в этом периоде | Собрания, классные мероприятия, индивидуальные беседы | - проведение Дней семьи и др. мероприятий с привлечением родителей, обучающихся и педагогов |
| С обучающимися | - консультирование по вопросам ДРО | тьюторство  консультации  индивидуальные беседы | - проведение Дней семьи и др. мероприятий с привлечением родителей, обучающихся и педагогов |
| С родителями и обучающимися | - групповое консультирование по вопросам ДРО | - проведение Дней семьи и др. мероприятий с привлечением родителей, обучающихся и педагогов | - проведение Дней семьи и др. мероприятий с привлечением родителей, обучающихся и педагогов |

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У педагогических работников | - педсоветы, тренинги для педагогов | Педсоветы  иные формы профвзаимодействия | - проведение Дней здоровья и др. мероприятий с привлечением родителей, обучающихся и педагогов |
| У родителей | - родительские собрания | Беседы, собрания, иное | - проведение Дней здоровья и др. мероприятий с привлечением родителей, обучающихся и педагогов |
| У обучающихся | - тренинги, направленные на формирование ЗОЖ;  - проведение классных часов | Классные часы,  внеклассные мероприятия, иное. | - проведение Дней здоровья и др. мероприятий с привлечением родителей, обучающихся и педагогов |

*-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| с педагогическими работниками | - консультирование | Обмен опытом | - ППк, групповые консультации, создание индивидуального маршрута обучения |
| с родителями | - консультирование | Беседы, собрания, иное. | - ППк, групповые консультации |
| С обучающимися | - проведение мониторингов, с целью выделения одаренных детей, детей «группы риска», индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультирование | Создание коррекционного плана, индивидуального плана обучающихся  Уроки, внеурочная деятельность, иное. | - ППк, групповые консультации, создание индивидуального маршрута обучения |

*-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | периодичность | Инструменты (методики) |
| *2-4 кл.* | *2 раза в год* | *Комплексная работа, участие в конкурсах* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *выявление одаренных детей* | *поддержка одаренных детей* | *сопровождение одаренных детей* | | |
| *психолог* | *педагоги* | *Совместная деятельность* |
| *- диагностика личностных и интеллектуальных способностей;*  *- экспертное оценивание учителей*  *- мониторинг результатов участия детей в олимпиадах и различных конкурсах* | *- психологическое сопровождение обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, конкурсах (групповые занятия, индивидуальные занятия)* | *психологическое сопровождение обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, конкурсах (групповые занятия, индивидуальные занятия)* | *+* | *- консилиумы и педсоветы, посвященные работе с одаренными детьми* |

*-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование*

*коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *создание условий для последующего профессионального самоопределения* | | | |
| *Психологические мероприятия* | *Педагогические мероприятия* | | *Совместная деятельность* |
| *- проведение занятий в рамках ВД*  *- инд. консультирование* | *Экскурсия, предметные уроки, классные часы с представителями разных профессий* | | интегрированные мероприятия |
| *формирование*  *коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников* | | | |
| Психологические мероприятия | | Педагогические мероприятия | *Совместная деятельность* |
| проведение занятий в рамках ВД | | Школьный лагерь, шефство, парные и групповые формы, работа на уроке, занятия ВД в разных формах, уроки, | проведение тренинговых занятия с участием педагогов |
| Тренинги развития коммуникативных навыков, консультирование | | консультирование, внеклассные мероприятия | внеклассные мероприятия, интегрированные мероприятия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| поддержка детских объединений, ученического самоуправления: | | |
| Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | *Совместная деятельность* |
|  | Работа актива класса |  |

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации; | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | *Совместная деятельность* |
| - диагностика;  - кор.-развивающие занятия;  - инд. кор.-развивающие занятия | Индивидуальный подход. Создание индивидуальных маршрутов обучения для детей с ОВЗ  Дополнительные задания, внеурочная деятельность, вовлечение в мероприятия. | - ППк;  - внутришкольный Совет по профилактике правонарушений  -работа семьями обучающихся |
| обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; | - диагностика;  - групповые развивающие занятия;  - инд. развивающие занятия | Подготовка, обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах и т.д.  работа по индивидуальному плану | интегрированные мероприятия |
| педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; | - консультирование | сетевое взаимодействие с внешними партнёрами/ профвзаимодействие в коллективе | - ППк;  - внутришкольный Совет по профилактике правонарушений |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | - консультирование | индивидуальные беседы, собрания, консультации, иное. | - ППк;  - внутришкольный Совет по профилактике правонарушений |

7) диверсификацию уровней психолого - педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровней психолого-педагогического сопровождения: | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | *Совместная деятельность* |
| -индивидуальный | консультирование, инд. кор.-развивающие занятия | + | + |
| -групповой | тренинги, гр. кор.-развивающие занятия | ИГЗ | ИГЗ |
| -уровень класса, | занятия в рамках ВД, классные часы | + | + |
| - уровень Организации | выступления на педсоветах, родительских собраниях, оформление стендов и сайта школы | + | + |

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы психолого-педагогического сопровождения | психолог | | | педагоги | | |
| обучающихся | педагогов | родителей | обучающихся | педагогов | родителей |
| профилактика | сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;  формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры | формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. | формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | профилактика неуспешности | профвзаимодействие | консультации,  собрания, беседы, иное |
| диагностика | мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; |  |  | диагностика уровня сформированности соответствующих компетенций | профвзаимодействие | консультации |
| консультирование | сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; | формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; | консультации | профвзаимодействие | консультации |
| коррекционная работа | сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; |  |  | коррекционная работа: ИГЗ, ОИГКЗ | профвзаимодействие | консультации |
| развивающая работа | сохранение и укрепление психического здоровья профвзаимодействиеобучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; |  |  | отслеживание динамики достижений через листы учёта индивидуальных достижений | профвзаимодействие | консультации |
| просвещение | сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления | развитие экологической культуры | развитие экологической культуры | информирование обучающихся по соответствующей тематике | профвзаимодействие | консультации |

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | инструментарий | периодичность | Оценка эффективности |
| Программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации обучающихся к обучению | Анализ документации (ЭЖ, протоколов ВШУ, ППк и др.),  Мониторинг готовности к школе  Мониторинг адаптации к обучению в школе | раз в год  раз в год  2 раза в год | отсутствие или снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, успешное освоение образовательных программ  дифференцированность эмоциональной сферы |

**38. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования**

38.1. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников школы  34  ***Приложение№***  «Штатное расписание на \_ год» | Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций МОУ ДЭЦ «Родник», МОУ ДОЦ «Истоки», МУК ЦСД г. Ярославля Детская библиотека - филиал № 9 | Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе  ДК Энергетик, Детская поликлиника №5, ФК Медведь, ДСШ № 11, педагоги доп. образования |

38.2. Квалификация педагогических работников отвечает **(частично, в основном, отвечает)** квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **(или) профессиональных стандартах (при наличии). ( Приложение №26)**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. **(Приложение №25)**

**39. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.**

39.1. Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

39.2. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования в РФ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и с учетом особенностей, установленных федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

39.3. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением[16](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000016).

Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента РФ, Правительства РФ. Органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. Расход на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов РФ в нормативы, определяемые в соответствии с п.3ч.1 ст.8 настоящего федерального закона, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте РФ, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации.