**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя школа № 51»**

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента образования
мэрии города Ярославля
_____ Иванова Е.А.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2019 г.

Утверждено приказом № 211
от 30.08.2021 г
Директор школы:
_____ Д.А. Андронов

.

# Программа развития

# муниципального общеобразовательного учреждения

# «Средняя школа №51»

# на 2021-2025 гг.

**Ярославль, 2021 г.**

**Содержание:**

1. Раздел №1. Паспорт «Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51» на 2021-2025 гг» ……...3
2. Раздел №2. Общие сведения о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №51» ……6
3. Раздел №3. Информационно-аналитическая часть……..…….....…..7
4. Раздел №4. Концепция «Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51» на 2021-2025 гг»....12
5. Раздел №5. «План реализации «Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51» на 2021-2025 гг……..18

**Раздел №1. «Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51» на 2021-2025 гг».**

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | «Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 51» на 2021-2025 гг. (далее, Программа развития) |
| Основания для разработки Программы | 1. Конституция РФ.<br>2. Конвенция о правах ребёнка.<br>3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<br>4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями и дополнениями от 2010, 2011, 2012, 2014, 2015гг.<br>5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями от 2014, 2015гг.<br>6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 17.12.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 2014 г., 2015г., 2017г.<br>7.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.<br>8.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;<br>9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от30.08.2013 № 1015. |
| Разработчики Программы развития | Администрация и педагогический коллектив средней школы № 51. |
| Цели Программы | Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития:<br>- когнитивной<br>-мотивационно-нравственной<br>- креативной |

| | |
|---|---|
| | сферы личности обучающегося. |
| Задачи Программы | **1. Совершенствование деятельности школы по формированию <u>когнитивной</u> сферы личности обучающегося.**<br>1.1. Разработка гибких дифференцированных программ обучения обучающихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена.<br>1.2. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся в определенный период.<br>1.3. Реализация преемственности начального, основного и среднего общего образования.<br>1.4. Обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения и современной системы оценки качества образования.<br>1.5. Снижение учебной перегрузки обучающихся.<br>**2. Совершенствование деятельности школы по формированию <u>эмоционально-нравственной</u> сферы личности обучающегося.**<br>2.1. Развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся.<br>2.2. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности обучающихся.<br>2.3. Развитие всесторонней системы «включенности в ситуацию выбора».<br>**3. Совершенствование деятельности гимназии по формированию <u>креативной</u> сферы личности обучающегося.**<br>3.1. Развитие системы учебно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>3.2. Внедрение технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач.<br>3.3. Развитие художественного творчества обучающихся. |
| Сроки и этапы реализации Программы | **Сроки реализации Программы**: 2021-2025гг.<br>**Этапы реализации Программы:**<br>**1-й этап (2021/22 у/г).**<br>**Задачи:**<br>- проведение аналитической и диагностической работы;<br>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;<br>- утверждение Программы развития школы;<br>- проектирование ООП на уровни НОО и СОО;<br>- совершенствование учебного плана школы.<br>**2-й этап (2022/23-2023/24 у/гг).**<br>**Задачи:**<br>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, ООП СОО, реализация новых вариантов ООП на всех уровне НОО и ООО;<br>- внедрение современных образовательных технологий обучения; |

| | |
|---|---|
| | - разработка и апробация аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.<br>**3-й этап (2024/25 учебный год).**<br>**Задачи:**<br>- подведение итогов реализации Программы развития;<br>- разработка нового стратегического плана развития школы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | 1. Оптимизация учебной нагрузки школьников.<br>2. Создание информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.<br>3. Включенность каждого школьника в общекультурное пространство.<br>4. Создание доброжелательной атмосферы взаимоотношений в едином коллективе учителей и обучающихся.<br>5. Повышение уровня физического развития школьников, сформированности навыков здорового образа жизни.<br>6. Рост социализации и психологической мобильности, осознанность выбора образовательного маршрута.<br>7. Создание системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, способствующей эффективному формированию универсальных учебных действий.<br>8. Включенность большинства школьников в творческий процесс в сферах науки, искусства, коммуникаций.<br>9. Повышение уровня продуктивности применения современных образовательных технологий и воспитывающей системы школы, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса.<br>10. Снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности и низкую самооценку. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели: | 1. Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - 100%.<br>2. Стабильная и (или) положительная динамика предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, зафиксированная при проведении внутренних и внешних оценочных процедур.<br>3. Количество участников, призеров, победителей предметных и творческих олимпиад, конкурсов, смотров и т.п. различного уровня.<br>4. Степень сформированности у обучающихся чувств: |

| | |
|---|---|
| | патриотизма, толерантности, чуткости, гуманизма/ сознания активного гражданина, обладающего критическим мышлением, способностью самостоятельно и осознанно сделать выбор в любой жизненной ситуации.<br>5. Стабилизация доли обучающихся, имеющих хороший и удовлетворительный уровень показателей здоровья.<br>6. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг. |
| Кем принята Программа | Программа обсуждалась на педагогическом совете (протокол № от .01.2021). |
| Адрес и полное наименование школы | 150008, г. Ярославль, ул. Клубная, д. 62.<br>муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №51».<br>Электронный адрес школы http://school51@edu.yar.ru. |

**Раздел № 2. Общие сведения о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №51».**

Средняя школа №51 - общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей. Школа готовит обучающихся к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Направления развития средней школы №51 неразрывно связаны с направлениями деятельности школы. В современных условиях перехода к личностно ориентированной образовательной парадигме на основе внедрения ФГОС на всех уровнях образования в основу классификации направлений деятельности школы можно положить создание условий для развития различных сфер личности обучающегося. Можно условно выделить три сферы личности:

- когнитивная (или интеллектуальная, познавательная);
- мотивационно-нравственная (включающая волевые и эмоциональные компоненты);
- креативная (творческая, созидательная).

Программа развития школы на ближайший период включает три направления, соответствующие этим трем сферам личности. Реализация сформулированных направлений развития школы призвана способствовать:

-совершенствованию предпрофильной подготовки;

-развитию системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- разработке системы оценки успешности различных видов деятельности школьников;

- совершенствованию профильного образования.

**Раздел 3. Информационно-аналитическая часть.**

Средняя школа №51 функционирует с мая 1989г. и создана на базе восьмилетней школы №51, основанной в мае 1936 г.

При создании школы были заложены идеи универсальности фундаментального образования, с одной стороны, и индивидуального подхода в обучении и воспитании, с другой стороны.
Школа реализует образовательные программы на уровнях: начального/ основного/ среднего общего образования. Реализуемые образовательные программы направлены на достижение обучающимися планируемых результатов ООП.
На уровне начального общего образования обучение ведётся по УМК «Перспектива» с сохранением традиций и трансляцией лучшего и эффективного педагогического опыта, приобретённого учителями школы при внедрении в практику СОТ ОС «Школа 2000…» и ОС «Школа 2100», с этой целью будет продолжена работа в парах профессионального взаимодействия.
Профессиональное взаимодействие по обозначенному направлению поддерживается между учителями основной и средней школы на содержательном, технологическом и методическом уровне. На уровне основного общего образования функционируют общеобразовательные классы, индивидуализация обучения осуществляется через формирование учебных планов (вариативная часть, которая составлена с учётом результатов ВШК и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)). Предпрофильная подготовка начинается в 9 классе, осуществляется на базе школы, через: - введение в учебный план 9-х классов курсов по выбору обучающихся; - целенаправленно-организованной информационной работой с обучающимися и их родителями (законными представителями) об образовательных возможностях школы и других образовательных учреждениях района и города через проведение родительских собраний, классных часов, экскурсий в другие образовательные учреждения / стендовые доклады/ сайт школы, знакомство с информационными картами города и района; - профильной ориентацией (специально организованной деятельностью по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, выработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся).
На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль обучения.
По результатам диагностик, проводимых ежегодно среди обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же результатам внутришкольного контроля, разрабатывается вариативная часть учебных планов, составляются индивидуальные учебные планы. Сочетание учебных предметов в проекте учебного плана охватывает разные предметные области и практически все обучающиеся с разными способностями и профессиональными намерениями смогут успешно подготовиться к дальнейшему профессиональному образованию.
Интегративный подход в обучении, осуществляемый в школе, предполагает взаимосвязь учебной и внеучебной/внеурочной деятельности школьников. Интеграция учебной и внеучебной/внеурочной работы, обеспечивая развитие устойчивых познавательных интересов обучающихся, их индивидуальных склонностей, способностей и задатков создавая условия для саморазвития и самообразования детей осуществляется через: - включение урока в

воспитательную систему школы; - систему индивидуальных, групповых, факультативных занятий и других видов занятий, направленных на удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей законных представителей); - организацию научно-исследовательской деятельности и т. п.
Универсальность образования, предлагаемая школой проявляется в частности, в том, каков дальнейший путь выпускников школы: более 80% выпускников обучаются в различных ВУЗах города, региона на самых разных факультетах. Остальные выпускники продолжают свое образование в СУЗах региона.
Такие особенности, как положение школы в локальном микрорайоне города на территории Нижнего посёлка, преобладание неполных семей, на закреплённой за школой территории, неодинаковый уровень образования (преобладание семей, где родители имеют начальное и среднее профессиональное образование) воспитания, особенностей менталитета семей обучающихся, позволяют утверждать, что обучающиеся школы имеют разный уровень учебной мотивации. Исходя из этого условно можно выделить три категории детей:
1. Обучающиеся с уровнем учебной мотивации выше среднего: - с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (чаще встречаются в младшем школьном возрасте)/-с уровнем успешности выше среднего в определённой предметной области (чаще обнаруживаются в подростковом возрасте)/ -обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).
2.Обучающиеся со средним уровнем учебной мотивации, не имеющие особых успехов в учёбе, но поддерживающие стабильные для своего уровня результаты.
3. Обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации, с трудом осваивающие образовательную программу.
Каждая, из обозначенных категорий детей требует пристального внимания. Работая в средней школе №51 - образовательном учреждении, ориентированном на работу с детьми, имеющих разный уровень учебной мотивации, каждый учитель должен хорошо себе представлять особенности каждой из указанных категорий детей и планировать свою деятельность с учётом этих особенностей.
**Первая категория** детей характеризуется повышенным уровнем учебной мотивации, самостоятельным, активным поиском новых знаний, гибкостью мышления, сильным творческим началом, умением выдвигать свои идеи и т.п.
**Вторая категория** детей имеет более низкий уровень познавательной инициативы, требует более тесного педагогического сопровождения познавательной деятельности, свободно ориентируется в знакомых/типовых условиях и ситуациях, чаще ориентированы на решение стандартных задач; требуется тщательная отработка изученного материала.
**Третья категория** детей имеет низкий уровень познавательной инициативы/ познавательная инициатива отсутствует; требует создания специальных условий сопровождения познавательной деятельности, испытывает трудности при решении типовых задач, требуется особо тщательная и продуманная работа по

отработке/закреплению/ систематическому повторению фундаментальных предметных знаний и умений/постоянного контроля изученного.
В школе проводится большая работа по выявлению обозначенных категорий обучающихся. Для этого применяются разнообразные психологические методики, учитываются данные педагогических наблюдений и обсуждений на педсоветах.
Создание условий для оптимального развития всех категорий детей, включая детей, чьи способности на настоящий момент еще не проявились, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.
Поэтому в своей работе педагоги школы руководствуются следующими принципами:
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных программ;
- принцип возрастания роли внеучебной деятельности;
- принцип особого внимания к межпредметной интеграции в индивидуальной работе с обучающимися;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.
Работа с разными категориями обучающихся требует проявления уважения индивидуальности ученика, что, в частности, предполагает:
- понимание особенностей развития каждой категории обучающегося;
- организацию работы по оптимизации преимуществ обучающегося и корректировке его личных «проблемных» полей (через работу с таблицами достижений обучающихся; эффективную организацию пед. взаимодействия);
- создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
Исходя из вышеизложенных целей и задач, школа определяет содержание, методы и формы работы с разными категориями обучающихся.
Содержание работы с разными категориями обучающихся определяем в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиям к отбору учебных программ определяющих это содержание, выступает соответствие программы государственному образовательному стандарту.
Методы и формы работы с разными категориями обучающихся, прежде всего, отличаются определенным своеобразием. Используются: «мозговые штурмы», развитие исследовательских умений и художественной активности в форме научно-исследовательской работы, и т.п.
Решая вопрос об организационных формах работы, с разными категориями обучающихся, школа признает нецелесообразным выделять таких обучающихся в особые группы/классы для обучения всем предметам. Формируются смешанные классы, в которых обучаются дети с разным уровнем учебной мотивации. Это позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации и максимально возможного развития всех обучающихся школы. Однако при этом

не исключается возможность создания групп обучающихся с примерно одинаковым уровнем учебной мотивации для выполнения ими различного рода проектно-исследовательской деятельности и творческих заданий или групп обучающихся, работающих в рамках обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий (дети с ОВЗ)/ индивидуально-групповых занятий (дети, имеющие одинаковые затруднения в освоении образовательной программы), корректирующим в случае необходимости погрешности в усвоении обучающимися материала отдельных учебных дисциплин.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Достаточно широко распространены групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Перечисленные формы работы и виды деятельности находят широкое распространение в рамках семинарской формы работы, в различных практикумах и при проведении лабораторных занятий, в условиях деления класса на подгруппы при изучении ряда дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

Среди форм и методов внеурочной деятельности богатыми возможностями выявления и развития способностей обучающихся выступают различные учебные практики, конкурсы, олимпиады, экскурссии и т.п.

Для мотивированных обучающихся очень важно предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с учителем, осуществляющим его подготовку к научно-практическим конференциям, чтениям, созданию проектов, поскольку:

- обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной обучающимся теме исследования/проекта и т.п.;
- поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей обучающегося;
- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

Для обучающихся со средним уровнем учебной мотивации важно предоставление возможности совершенствовать способности не только, и не столько в учебной деятельности, сколько во внеучебной, поскольку:

- появляется возможность определить нишу своей успешности и максимально результативно реализоваться в ней;
-обеспечивается возможность организации конструктивного и творческого общения со сверстниками и педагогами дополнительного образования, лишённых стереотипов в восприятии этой категории детей, только через учебные результаты;
- развивается творческая активность обучающихся;

- интегрируется опыт учебной и внеучебной деятельности обучающихся, с последующим переосмыслением и презентацией его.
Для обучающихся с низким уровнем учебной мотивации очень важно предоставление возможности состоятся в решении и содействии организационных вопросов, установлении и определении круга социально-бытовых поручений, поскольку:
- появляется возможность приобрести опыт взаимодействия с педагогами и товарищами на качественно ином уровне, где на первый план выходят личностные характеристики ребёнка;
- ускоряется процесс адаптации (в большей степени, социализации) ребёнка;
- обеспечивает высокий уровень вовлечённости обучающегося в жизнь класса/школы с последующей оптимизацией, в т.ч. и учебных результатов.
Важным фактором, влияющим на развитие школьников и на выявление их скрытых способностей, призвана выступать система воспитательной работы средней школы №51. Основа формирования такой системы является реализация программы воспитательной работы школы, в т.ч. её инвариативных модулей: «Самоуправление», «Профориентация» и других, вариативных модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы» и других с учётом федеральной политики в сфере образования.
Функциями системы являются обучающая, развивающая и воспитывающая функции.

В качестве условий успешности работы школы с разными категориями обучающихся можно указать следующие:
- осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с разными категориями обучающихся;
- признание руководством и коллективом школы того, что реализация системы работы с разными категориями обучающихся является одним из приоритетных направлений в работе школы;
- включение в работу с разными категориями обучающихся, в первую очередь, учителей, обладающих определенными качествами:
- быть личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать стресса при работе с людьми;
-взаимодействовать с ребёнком с целью оптимального развития способностей последнего;
- общение со школьником должно иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- вера в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы;
-готовность нести ответственность за последствия принимаемых им решений;
-уверенность в своих личностных и профессиональных качествах;

- считает окружающих самостоятельными; верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием
- способен предлагать новые педагогические и методические решения и внедрять образовательные инновации.

Перечисленные качества определяют готовность учителя к работе с разными категориями обучающихся.

Педагогический состав средней школы №51 вполне позволяет проводить работу в соответствии с особенностями ученического коллектива и задачами образования. Среди учителей школы: имеют высшую квалификационную категорию 40% педагогов, первую категорию -51%, 49% педагогов имеют правительственные награды. Имеют высшее образование 97% педагогов, из них высшее педагогическое - 94%, среднее педагогическое образование - 3%. Ежегодно все педагогические работники школы принимают участие в научно-методической работе, направленной, в первую очередь, на создание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

## Раздел 4. Концепция «Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51» на 2021-2025 гг».

В своей деятельности в целом и в основе прогнозировании развития образовательного учреждения средняя школа №51 опирается на следующие идеи:

1. Гуманизация обучения и гуманитаризация образования.

Данная идея предполагает ориентацию образовательной деятельности на личность обучающегося, на максимально возможное развитие его уникальных способностей, на приоритет человеческого и личностного над любыми другими сферами и социальными ценностями.

С точки зрения этой идеи воспитание в школе - целенаправленное управление не ребенком, а процессом его развития, взаимодействие обучающегося с конкретными людьми, микрогруппами и коллективами, а не прямое воздействие на ученика. Важнейшую для себя задачу школа видит в формировании общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности у обучающихся.

2. Демократизация жизни и управления школой.

Данная идея отражает стремление к внутренней свободе, независимости и в то же время обеспечение защищенности в условиях ответственности каждого члена ученического и педагогического сообщества. Демократизм начинается с доверия, с отказа от подозрений, предполагает право на ошибку, признание суверенитета ученика. Это всегда связано с риском, но только учитель - настоящий профессионал, образованный гуманист-интеллигент постоянно готов идти на риск, признавая уникальность человеческой личности как высшей ценности.

Для обучающегося демократизм - это ощущение внутренней свободы личного достоинства, но не синоним вседозволенности. Свобода не противоречит безусловному подчинению требованиям и порядкам, которые установлены в коллективе.

3. Вариативность и свобода выбора каждым учеником рода занятий, содержания и организационных форм образования.

В возможности выбора, в удовлетворении своих потребностей школа видит залог предоставления каждому ученику одинаково высоких шансов в достижении высот культуры, в максимальном развитии разных способностей.

Данная идея реализуется не только через предпрофильное и профильное обучение, но и через систему занятий по выбору (факультативных курсов, элективных учебных предметов, курсов по выбору, студий, ученических коллективов по интересам и т.п.).

4. Развивающее и воспитывающее обучение.

Такое обучение ориентировано не на знания и умения как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающейся личности, современное образование направлено, прежде всего, на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, обеспечивающих усвоение новых знаний. Интеллектуальные способности - это и мышление, и память, и воображение. Школа признает важность вооружения обучающихся знаниями, имеющими практическое значение, в единстве с формированием системы ценностей, созданием определенной иерархии мотивов, развитием познавательных интересов и креативности «мышления, образа и действия».

5. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм содержания, методов обучения и воспитания.

Деятельности школы как живого организма должно быть присуще состояние постоянного обновления, главным действующим лицом которого является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, принимать на себя ответственность за педагогическое новаторство, готовый к научно-исследовательской, научно-методической и опытно-экспериментальной работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества и сотворчества.

Перечисленные идеи неразрывно связаны с принципами:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных программ;
- принцип возрастания роли внеучебной деятельности;
- принцип особого внимания к межпредметной интеграции в индивидуальной работе с обучающимися;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

**Цели и задачи Программы развития средней школы №51.**

Условное выделение таких сфер личности, как когнитивная (или интеллектуальная, познавательная), мотивационно-нравственная (включающая волевые и эмоциональные компоненты) и креативная (творческая, созидательная),

помогает школе планировать и прогнозировать свое развитие на ближайшее время и на перспективу. При этом необходимо отчетливо понимать, что развитие самой школы - это условие развития обучающихся. И в реальном процессе развития каждого школьника в единстве гармонии развиваются рациональность и интуиция, интеллект и эмоции, воля и нравственность, на основе постижения науки и приобщения к искусству достигается умственное и физическое совершенство. При этом каждому выпускнику школы оказываются присущими черты психолога, философа - эрудита, исследователя, в какой бы профессиональной сфере в дальнейшем он себя ни нашел.

На основе проведенного выше анализа истории становления и современного этапа в развитии школы цели Программы развития средней школы №51: формулируются следующим образом:

1. Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития когнитивной сферы личности обучающегося.
2. Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития мотивационно-нравственной сферы личности обучающегося.
3. Формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития креативной сферы личности обучающегося.

Задачи Программы развития школы. Каждая из целей программы развития школы требует решения определенных задач, которые целесообразно сгруппировать по трем направлениям в деятельности школы:

1. Совершенствование деятельности школы по формированию когнитивной сферы личности обучающегося:

1.1. Разработка гибких индивидуальных маршрутов обучения обучающихся, чьи склонности в определенных областях уже выявлены;

1.2. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся в конкретный период;

1.3. Реализация преемственности между уровнями начального и основного/ основного и среднего общего образования на содержательном, технологическом и методическом уровне;

1.4. Создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения;

1.5. Снижение учебной перегрузки обучающихся.

2. Совершенствование деятельности школы по формированию эмоционально-нравственной сферы личности обучающегося:

2.1. Развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся.

2.2. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности обучающихся.

2.3. Развитие всесторонней системы «включенности в ситуацию выбора».

3. Совершенствование деятельности школы по формированию креативной сферы личности обучающегося:

3.1. Развитие системы исследовательской деятельности обучающихся.

3.2. Внедрение технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач.

3.3. Развитие художественного творчества школьников.

**Комментарии к задачам Программы развития средней школы №51 на 2020-2025гг.**

1. Совершенствование деятельности школы по формированию когнитивной сферы личности обучающегося:

1.1. Разработка гибких индивидуальных маршрутов обучения обучающихся, чьи склонности в определенных областях уже выявлены, с учетом того, что:

- целью индивидуального маршрута обучения школьника является создание условий для его оптимального развития и предупреждения возможного дисбаланса в личностном развитии;
- предложение о создании таких маршрутов обучения может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, педагогом-психологом, педсоветом или любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе конкретного обучающегося;
- инициативу по разработке маршрута обучения берёт на себя инициативная группа педагогов, кто-либо из родителей или сам ученик (старшеклассник) и привлекает к участию в разработке маршрута обучения лиц, заинтересованных в судьбе конкретного обучающегося;
- план индивидуального маршрута обучения обсуждается и принимается на педагогическом совете.

Для оптимального развития разных категорий обучающихся должны разрабатываться дополнительные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуального маршрута обучения конкретного обучающегося. В обучении также может реализовываться стратегия ускорения (имеется в виду, в первую очередь, изменение скорости обучения в работе с мотивированными обучающимися можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета).

Стратегия ускорения не универсальна. Она должна сочетаться со стратегией обогащения (углубления). Обучающийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умения работать самостоятельно. Поэтому программы по отдельным предметам для мотивированных обучающихся должны быть ориентированы на более сложное содержание направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

1.2. Развитие системы профильного обучения на основе диагностики способностей и профессиональных интересов обучающихся в конкретный период.

На базе проекта учебного плана на уровне среднего общего образования возможны различные модификации набора учебных предметов, с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Такая работа требует:

-тщательно спланированной диагностической деятельности, направленной на своевременное выявление запросов участников образовательных отношений;
- создания концепций обучения в рамках различных модификаций набора учебных предметов;

- формирования гибких учебных планов, рабочих программ учителей;
- создания соответствующего учебно-методического обеспечения.

1.3. Реализация преемственности между уровнями начального и основного/ основного и среднего общего образования на содержательном, технологическом и методическом уровне.

Обучение на уровне начального общего образования в средней школе №51 осуществляется на основе дидактических принципов и современных образовательных технологий ОС «Школа 2000…» и ОС «Школа 2100». Как было обозначено выше, обучение на уровне начального общего образования осуществляется по УМК «Перспектива». Система обучения в 5-7-х классах в большей мере опирается на достижения в деятельности начальной школы, установлены и поддерживаются тесные содержательные, методические и технологические взаимосвязи в деятельности начальной и основной школы. Обеспечение преемственности между основным и средним уровнем образования предполагает, прежде всего, изучение достижений и документации вновь прибывших обучающихся, определение «точек роста», «проблемных полей» на основе диагностических данных и определение ньюансов адаптации обучающихся в новых условиях. На этом этапе подчеркнём важность конструктивного профессионального взаимодействия педагогов друг с другом, с другими участниками образовательных отношений и реализации единых требований к организации образовательной деятельности.

1.4. Создание современной системы оценки качества образования, обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. Данная задача связана с реализацией новых образовательных стандартов предусматривающих системно-деятельностный подход в образовании и структурирование образовательных результатов с выделением предметных метапредметных и личностных образовательных результатов.

1.5. Снижение учебной перегрузки обучающихся.

Данное направление в деятельности школы требует особого внимания, проведения научно-методических исследований и совершенствования организационно-управленческих компонентов образовательной деятельности. Снижение учебной перегрузки призвано оптимизировать учебную нагрузку обеспечив, с одной стороны, необходимый для интенсивного интеллектуального роста обучающихся уровень напряженности умственного труда и, с другой стороны, условия для переключения видов деятельности, отдыха, рефлексии. В решении данной проблемы тесным образом переплетаются педагогические, методические и психологические аспекты, что приводит к особой остроте и сложности проблемы.

2. Совершенствование деятельности школы по формированию эмоционально-нравственной сферы личности обучающегося.

2.1. Развитие новых форм внеучебного взаимодействия обучающихся. В современных условиях сложных изменений в социальной сфере особе значение приобретает создание условий для взаимодействия обучающихся, в том числе разных возрастных групп, в процессе которого накапливается эмоционально-ценностный опыт. При сохранении таких эффективных форм воспитательного

воздействия, как система экскурсионной и туристической работы, активное функционирование театральных объединений, проведение традиционных школьных праздников, трудовых, патриотических мероприятий, необходимо искать новые аспекты, новые варианты организации внеучебного взаимодействия, опираясь на инициативу самих обучающихся. При этом перспективным представляется выход за рамки школы и организация общения и творческого взаимодействия обучающихся разных образовательных учреждений (например, проведение различных встреч обучающихся школ соседних школ).

2.2. Развитие психологической диагностики становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности обучающихся. Такая работа играет особую роль для школьников поскольку интеллектуальный труд создает значительные трудности для юного человека в эмоциональном плане, может привести к деформации различных психологических свойств личности. Своевременная диагностика реального состояния дел и оказание корректирующей психологической помощи призваны стать эффективным средством развития и саморазвития обучающихся.

2.3. Развитие всесторонней системы «включенности» в ситуацию выбора. Свободная и ответственная личность формируется лишь в непрерывной деятельности, требующей принятия самостоятельных решений в ситуациях альтернативы. Такая деятельность должна быть организована и в рамках урока и во внеурочное время. Содержание этой деятельности должно быть связано и с содержанием учебных предметов и с многочисленными и разнообразными взаимодействиями вне урока.

3. Совершенствование деятельности школы по формированию креативной сферы личности обучающегося.

3.1. Развитие системы исследовательской деятельности обучающихся Исследовательская деятельность - действенный способ освоения творческой деятельности. В этот вид деятельности можно в той или иной мере вовлечь большинство обучающихся школы. Этот показатель влияет на качественную сущностную характеристику системы исследовательской деятельности обучающихся. Сложной и важной задачей в данном направлении развития школы может стать организация совместной - учительской и ученической исследовательской деятельности.

Задача, стоящая перед педагогическим коллективом, состоит в том, чтобы дальше развивать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, приобщая к научному исследованию как к первой ступени вхождения ученика в большую науку.

В связи с этим серьезные задачи стоят и перед научными руководителями. Необходимо развивать и совершенствовать методику руководства научной работой, во многом отличной от традиционной учебной работы.

Важной задачей выступает осмысление и обобщение методики организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках по различным предметам. Дальнейший шаг должен быть сделан в направлении установления взаимосвязей исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время как подсистем единой исследовательской деятельности

обучающихся. Это будет означать создание в школе особого образовательного пространства, обеспечивающего креативную деятельность, адекватную научной.
3.2. Внедрение технологий формирования универсальных учебных действий как важнейшего инструмента творческой активности в решении учебных и внеучебных задач. Наибольшей новизной, в применяемых в школе образовательных технологий, в ближайшие годы станут технологии формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые в интеллектуальной творческой деятельности выступают необходимыми инструментами.
3.3. Развитие художественного творчества школьников.
Интеллектуальное совершенство невозможно без творческого восприятия произведений искусства и без проявления созидающей деятельности в художественной сфере. Создание условий для инициативной свободной деятельности обучающихся в самых разных областях искусства никогда не теряющее актуальности направление развития школьников.

**Раздел 5. План реализации «Программы развития муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №51» на 2021-2025гг».**

Совершенствование деятельности школы в соответствии с тремя поставленными целями требует выполнения целого ряда условий, которые можно разделить на организационные, кадровые, материально-технические, научно-методические. Обеспечение данных условий школа рассматривает в качестве плана своей деятельности.

1. Организационные условия:
- поддержание оптимального уровня функционирования организационных структур, призванных качественно повысить эффективность научно-методической деятельности школы в целом;
- оптимизация деятельности педагога-психолога, для эффективного решения значительно большего, нежели в настоящее время, круга проблем, связанных с психологической диагностикой и совершенствованием на этой основе образовательной и воспитательной деятельности в школе;
- создание подструктуры, объединяющей молодых специалистов, для обеспечения условий их профессионального роста.

2. Кадровые условия - привлечение специалистов:
- социальных педагогов, педагогов-организаторов;
- творческих работников;
- педагогов дополнительного образования.

3. Материально-технические условия:
- дальнейшее расширение обеспечения школы современными средствами обучения, включая компьютерную технику;
- развитие базы для реализации здоровьесберегающих технологий обучения.

4. Научно-методические условия - проведение исследований по следующим основным направлениям:
- системно-деятельностный подход в образовательной деятельности, предполагающий построение урока на основе самостоятельной

познавательной деятельности обучающихся при осознанном отношении их к структуре познавательной деятельности от целевого до рефлексивного ее компонентов;
- пути достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- повышение эффективности применения ИКТ в достижении образовательных целей.

**Приоритетные задачи развития школы на период 2021-2025 гг.**

1. Создание условий для стабильного функционирования организационных структур, работающих на повышение эффективности научно-методической деятельности школы в целом.
2. Оптимизация деятельности педагога-психолога.
3. Создание системы мониторинга и диагностики результативности различных компонентов образовательной деятельности с целью оценки успешности достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
4. Повышение эффективности применения информационных и коммуникационных технологий в достижении всех групп образовательных результатов.
5. Исследование возможностей создания системы курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки.
6. Продолжение работы над проблемой гармонизации универсальности и профильности образования на уровне среднего общего образования.
7. Создание единого образовательного пространства на основе учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
8. Повышение воспитательного потенциала деятельности школы.