

|  |
| --- |
| **Изменения** в «Программу развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51»» на 2021-25 гг. |
| **Меры по повышению качества подготовки обучающихся с учётом анализа результатов ГИА-2024г.** |
| № п/п | **Показатель оценивания** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| **1.** | Магистральное направление **«ЗНАНИЕ»** |
| **1.1** | Показатель «справляемость» с образовательным стандартом ниже 100% | **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования** | Особенности текущего и итогового оценивания | - Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.- Контроль качества, используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).-Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.-Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.-Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).-Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. |
| **1.2** | Низкие показатели «качество знаний» на всех уровнях образования |
| **1.3.** | Значительный процент несоответствия внутренней отметки и внешней |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатель оценивания** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 2. Магистральное направление **«ЗДОРОВЬЕ»** |
| 2.1 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточно продумана работа по популяризации спорта | * Разработка и реализация плана мероприятий по популяризации спорта.
 |
| 2.2 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| **3. Магистральное направление «Творчество»**  |
| 3.1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Развитие талантов | Недостаточно хорошо организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
 |
| 3.2 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| 3.3 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
 |
| 4. Магистральное направление «Воспитание» |
| 4.1 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | * Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых».
* Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
 |
| 4.2 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Потребность в профессиональном взаимодействии с другими ОО по созданию и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
 |
| 4.3 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
* Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
* Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
* Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
* Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
 |

|  |
| --- |
| 5. Магистральное направление «Школьная среда» |
| 5.1 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаточно условий для оказания качественной помощи разным целевым группам детей. | Разработать псиолого-педагогические программы, объединяющие комплексы мероприятий для целевых групп |
| 5.2 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Оказание особого внимания детям с высоким риском уязвимости. | * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
 |
| 5.3 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
 |
| 6. Магистральное направление «Профориентация» |
| 6.1 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. | * Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
* Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
 |