Программа

курса внеурочной деятельности «Шахматы в школу»

для 1 года обучения (2-4 класс) в 2023-2024 учебном году

*Соответствует ФГОС НОО*

*(приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286*

*с изменениями и дополнениями)*

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 года обучения (2-4 класс) составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе нашли свое отражение направления Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахмат благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в план внеурочной деятельности.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного занятия не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

* компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
* возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
* высокая степень травмобезопасности.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

***Место курса «Шахматы в школе» в учебном плане внеурочной деятельности.***

Во 2-4 классах на изучение курса отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***Из истории шахмат***

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

***Базовые понятия шахматной игры***

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

***Практико-соревновательная деятельность***

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

Участие в школьном шахматном празднике.

**Планируемые образовательные результаты**

***Личностные результаты:***

* проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;
* проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;
* ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
* умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приемов и соревнований по шахматам;
* умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

***Предметные результаты:***

* понимание значения шахмат как средства развития общих способностей и повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
* знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
* владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий шахматами;
* участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;
* знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Содержание | Характеристика видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры | | | |
| Из истории шахмат | 2 | Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.  Сведения о каждом чемпионе мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.  Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| Базовые понятия шахматной игры | 49 | Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.  Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.  Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность | | | |
| Конкурсы решения позиций | 4 | Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| Соревнования | 12 | Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью. Умеют контролировать время, пользоваться шахматными часами |
| Шахматный праздник | 1 | Участие в школьном шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. |

**Пример годового планирования занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Содержание |
| 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | 1 | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| 2 | Шахматная доска | 1 | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии |
| 3 | Горизонталь | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь» |
| 4 | Вертикаль | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль» |
| 5 | Диагональ | 1 | Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ» |
| 6 | Шахматная нотация | 1 | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур |
| 7 | Шахматные фигуры и начальная позиция | 1 | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |
| 8 | Ладья | 1 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход» |
| 9 | Слон | 1 | Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10 | Ферзь | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие |
| 11 | Конь | 1 | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие |
| 12 | Пешка | 1 | Правила хода и взятия пешкой |
| 13 | Превращение пешки | 1 | Правила превращение пешки |
| 14 | Король | 1 | Правила хода и взятия королём |
| 15 | Ценность фигур | 1 | Сравнительная сила фигур |
| 16 | Нападение | 1 | Атакующие возможности фигур |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе | 1 | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |
| 18 | Шах и защита от шаха | 1 | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |
| 19 | Мат | 1 | Постановка мата всеми фигурами |
| 20 | Пат – ничья | 1 | Варианты ничьей |
| 21 | Рокировка | 1 | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |
| 22 | Основные принципы игры в начале партии | 1 | Общие принципы игры в начале шахматной партии |
| 23 | Мат двумя ладьями одинокому королю | 1 | Техника матования одинокого короля двумя ладьями |
| 24 | Мат ферзём и ладьёй одинокому королю | 1 | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй |
| 25 | Мат ферзём и королём одинокому королю | 1 | Техника матования одинокого короля ферзём и королём |
| 26 | Материальное преимущество | 1 | Определение материального преимущества, реализация материального преимущества |
| 27 | Нарушение основных принципов игры в начале партии | 1 | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28 | Партии-миниатюры | 1 | Анализ коротких партий |
| 29 | Запись шахматной партии | 1 | Способ ведения записи партии во время соревнований |
| 30 | Шахматный этикет | 1 | Правила поведения шахматиста во время партии |
| 31-34 | Шахматный турнир | 4 | Участие в шахматном турнире |
| 35 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира | 1 | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |
| 36 | Шахматные фигуры 9повторение) | 1 | Повторение материала первого полугодия |
| 37 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение) | 1 | Повторение материала первого полугодия |
| 38 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение) | 1 | Повторение материала первого полугодия |
| 39 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры | 1 | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход изпод нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |
| 40 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение | 1 | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением |
| 41 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 39, 40 |
| 42 | Тактический приём «двойной удар» | 1 | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами |
| 43 | Тактический приём «связка» | 1 | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку |
| 44 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 42, 43 |
| 45 | Тактический приём «ловля фигуры» | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения |
| 46 | Тактический приём «сквозной удар» | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения |
| 47 | Мат на последней горизонтали | 1 | Слабость последней горизонтали, «форточка» |
| 48 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на занятиях 45–47 |
| 49 | Тактический приём «открытый шах» | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения |
| 50 | Тактический приём «двойной шах» | 1 | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения |
| 51-54 | Шахматный турнир | 4 | Игровая практика |
| 55 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | 1 | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» |
| 56-57 | Основы игры в дебюте: атака на короля | 2 | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра |
| 58-59 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | 2 | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |
| 60-62 | Основы анализа шахматной партии | 3 | Просмотр и анализ коротких шахматных партий |
| 63 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике материала занятий 55-59 |
| 64-67 | Шахматный турнир | 4 | Игровая практика |
| 68 | Шахматный праздник | 1 | Решение заданий, игровая практика |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Методические материалы для учащегося:**

1. Шахматы в школе. 1 класс. Учебник / Э. Э. Уманская, Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2022. — 176 с.
2. Шахматы в школе. 2 класс. Учебник / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2023. — 160 с.
3. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. / Э. Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. — М. : Просвещение, 2022. — 80 с.
4. Шахматы в школе. Второй год обучения. Рабочая тетрадь. / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2021. — 80 с.

**Методические материалы для учителя:**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
5. Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В.
7. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
9. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
11. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
12. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
13. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г.
15. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
16. Шахматы в школе. 1 класс. Методические рекомендации / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 87 с.
17. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методическое пособие / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 71 с.
18. Шахматы в школе. 1-7 классы. Сборник примерных рабочих программ / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М. : Просвещение, 2019. — 64 с.

Следует обратить внимание на [электронную форму учебника](https://catalog.prosv.ru/item/28888) (ЭФУ) «Шахматы в школе». Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя. Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно с сайта издательства «Просвещение»). Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:**

1. Спортивная федерация шахмат Ярославской области [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [https://yaroblchess.ru/](https://yaroblchess.ru/" \t "_blank" \o "https://yaroblchess.ru/)
2. Шахматное образование в Ярославской области / ЦНППМ [Электронный ресурс]. – Ярославль, 2023. – Режим доступа: [Шахматное образование в Ярославской области — Ярославская область (yar.ru)](http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=8985)
3. Федерация шахмат России [Электронный ресурс]. – М. : 2006-2023 ФШР. – Режим доступа: [Федерация шахмат России (ruchess.ru)](https://ruchess.ru/?ysclid=llaw5kxdm736875449)

**Материально-техническое обеспечение:**

* доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными;
* доска шахматная с фигурами шахматными;
* интерактивный комплект (мультимедийный проектор, компьютер, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы);
* секундомер;
* часы шахматные.

**Программа курса внеурочной деятельности**

**« Разговоры о важном» для 2 класса.**

**Раздел 1.Планируемые результаты.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

***Личностные результаты***

*Гражданско-патриотического* *воспитание*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное* *воспитание*: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм

поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое* *воспитание*: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

***Метапредметные результаты***

*Универсальные* *учебные* *познавательные* *действия*: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия*: признавать возможность

существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курсавнеурочной деятельности: *Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм

современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой

своего народа.

*Математика* *и* *информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления

действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное* *искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий,

значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая* *культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

**Раздел 2.Содержание.**

***С чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы, первая игрушка,

первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущихпоколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм*** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

***Конституция Российской Федерации*** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

***Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.*** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так

красиво», «Экологичное потребление»).

***Нравственные ценности российского общества***. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

***Герои нашего времени.*** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

***Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность*** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

***Детские общественные организации в России и их деятельность*** – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

***Учебный коллектив***. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

***Государственные праздники Российской Федерации***:

−Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

−День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность.Проявление интереса кнаучным знаниями деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

−День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

−Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).−День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»). −Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам

(«Труд крут!»).

−День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

−День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом…. В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

−День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).−День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагогипрошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

−День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:*** Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и

взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных

промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления

искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Программа курса внеурочной деятельности «Ритмика » для 2 класса

**Коррекционно-развивающее направление.**

***Цель:*** развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

***Задачи коррекционного курса***:

- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;

- развитие выразительности движений и самовыражения;

- развитие мобильности;

- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения;

- развитие общей и речевой моторики;

- развитие ориентировки в пространстве;

- формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья.

**Планируемые результаты реализации программы**

**Личностные результаты:**

**овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире проявляется в:**

- интересе к новому содержанию и способам решения проблем, приобретении новых знаний и умений на занятиях ритмикой,

- старательности, подчинении дисциплинарным требованиям, адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание на занятиях ритмикой;

**развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей проявляется в:**

- появление эстетических чувств красоты и гармонии в процессе прослушивания музыки и исполнения танца;

- заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений, просмотра концертов, разглядывания произведений искусства и музыкальных инструментов.

- стремление к совершенствованию своих способностей;

**развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявляется в:**

- умении слушать и выполнять инструкции взрослого;

- умение координировать свои усилия с усилиями других,

- согласованно выполнять необходимые действия, не разрушая общего замысла танца, находясь в паре и в малой группе.

**формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:**

- знание о том, что ритмика является одной из составляющих здорового образа жизни;

- стремлении к доступному физическому совершенствованию;

- позитивном отношении к занятиям ритмикой;

- появлении мотивации достижения результата на уроках ритмики.

**Метапредметные результаты**, которые можно сформировать на занятиях ритмикой:

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации проявляется:**

- умении определять мелодию, ее темп, силу, ритм и подчинять свои движения этим характеристикам музыки**;**

**-** умении осуществлять построения и перестроения в соответствии с задачами, поставленными взрослым;

- умение планировать свои движения при выполнении имитационных и вольных упражнений.

- умение детей двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок;

**готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий проявляется в:**

- учитывать выделенные педагогом ориентиры, выполнять движения по подражанию, по образцу, заданному взрослым;

- умение задавать вопросы, при возникновении трудностей взрослому или партнеру по занятиям;

- умение согласованно выполнять общеразвивающие, ритмико-гимнастические и танцевальные упражнения в паре, в группе.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

**овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей проявляется в:**

- умении принимать правильное исходное положение и совершать движения в соответствии с содержанием и особенностями музыки;

- умении организованно строиться и перестраиваться (быстро, точно);

- умении сохранять правильную дистанцию в колонне парами и в танце;

- умении самостоятельно определять нужное направление движения не только по словесной инструкции педагога, но и по звуковым и музыкальным сигналам;

- умении соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

- стремлении правильно и точно выполнять упражнения.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

**определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих проявляется в:**

- умении договариваться и приходить к общему решению в процессе изучения танца, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умении согласованно выполнять необходимые действия, не разрушая общего замысла танца, находясь в паре и в малой группе.

***Личностные универсальные учебные действия:***

**формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляются в:**

- умении принимать помощь взрослого, в стремлении подражать движениям взрослого в танце;

- умении замечать и исправлять свои ошибки, стремиться к многократным повторениям определенных движений.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями занятия ритмикой во 2 классе конкретизированы и обозначены следующими разделами: «Музыка и движение», «Музыка и танец», «Музыка, танец и музыкальные инструменты», «Музыка, движение и речь».

Основные виды деятельности, которые реализуются на занятиях ритмикой являются: игры под музыку, ритмико-гимнастические движения, танцевальные движения, восприятие музыки (определение ее характер, темпа, плавности), общеразвивающие движения. Эти виды деятельности относятся к обязательным и должны реализовываться практически на каждом занятии.

Каждое занятие предполагает повторение пройденного на предыдущих. Это обязательно для занятий ритмикой, так как основная его часть включает как повторение, так и изучение нового материала. Большинство упражнений выполняется под музыку.

Раздел "Музыка и движение" реализуется в течение первой четверти и включает повторение пройденного в первом классе. Необходимо вспомнить с обучающимися не только отдельные танцевальные движения и сами танцы, но и игры под музыку, в которые нравилось играть детям с ЗПР. Также важно повторить ранее изученные построения и перестроения. Обязательной составляющей раздела является введение новых понятий: "позиция рук", "позиция ног", "линия танца" и другие. Если в первом и первом дополнительном классах обучающиеся повторяли движения по показу, то во втором классе для некоторых позиций вводится словесное обозначение (например: "Встаньте в первую позицию"). Также этот раздел предполагает изучение новых танцев с использованием каких-либо предметов. Это позволяет вырабатывать согласованные движения не только ног, но и рук, головы, держать туловище в определенной позе так, чтобы предмет было видно зрителям, что помогает создать художественный образ в танце. Занятия по этому разделу завершаются обобщающим занятием, на котором обучающиеся должны продемонстрировать освоенные движения.

Раздел "Музыка и танец" реализуется в течение всей второй четверти и часть третьей. Основная цель этого раздела не только освоить разные танцы, но и подготовить обучающихся к выступлениям на праздничных концертах. В первую очередь изучаются танцы с предметами (в том числе и в парах). Также предлагаются танцы, включающие построения и перестроения, притопывания, поскоки, хлопки и т.д. Необходимо учить таким элементам как тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг, неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Более сложными являются такие танцевальные движения как поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки, переменные притопы, прыжки с выбрасыванием ноги вперед.

Для каждого времени года предлагается постановка своего танца, что способствует расширению представлений об окружающем мире у обучающихся с ЗПР. Обучению танцам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Танцевальные движения не должны быть слишком сложными, очень хорошо, если определенный комплекс танцевальных движений будет повторяться в танце несколько раз. Это облегчит процесс изучения танцевальных движений и будет способствовать успешности выступлений на праздничных концертах.

В третьей четверти еще завершается освоение раздела "Музыка и танец" и реализуется следующий, более сложный раздел "Музыка, танец и музыкальные инструменты". У обучающихся с ЗПР необходимо формировать связь между музыкой и движениями (ритмико-гимнастические упражнения, танец), движениями и речью (ритмодекламации). После того как сформированы базовые умения, коррекционное содержание ритмики усложняется. Основная работа направлена на развитие «тройных» связей: музыки, танца и игры на музыкальных инструментах или декламации песен с комплексом танцевальных упражнений под музыкальное сопровождение.

Данный и следующий раздел "Музыка, движение, речь" посвящены формированию именно таких сложных связей. Вся предварительная работа проводилась целенаправленно и должна способствовать их появлению и закреплению. Поэтому вся четвертая четверть посвящена ритмодекламациям и декламациям песен под музыку с выполнением танцевальных движений. Для более успешного выполнения таких заданий предлагается сначала выполнять упражнения в хороводе. Это способствует более быстрому закреплению сложных действий. Весь коррекционный процесс завершается отчетным концертом. Это не только подведение итогов, но и отображение личностных результатов занятий ритмикой, так как появляется удовлетворение не только от технического исполнения танцев, но и формируются эстетические чувства красоты и гармонии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Темы занятий | Примерное содержание занятий и основные виды деятельности детей |
| 1 | "Музыка и движения"  (8 часов) | Повторение пройденного в первом классе (1 час) | Поиграть в игры под музыку, которые понравились детям в 1 классе.  Повторение отдельных танцевальных движений, которые разучивали в 1 классе.  Основные виды деятельности: игры под музыку; танцевальные движения;  общеразвивающие движения. |
| Повторение построений, перестроений шагов (1 час) | Ориентировка в направлении движения вперед, назад. Ориентировка в направлении движения налево, направо. Перестроение в круг из шеренги. Ходьба имитационная. Прыжки, поскоки под разную музыку. Подпрыгивание на двух ногах на месте и с продвижением.  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  игры под музыку; общеразвивающие движения |
| Повторение танцев  (1 час) | Повторение изученных танцев, предполагающих построения и перестроения.  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  игры под музыку; общеразвивающие движения |
| Основные позиции рук (1 час) | Изучение основных позиций для разминки, для работы в паре, для танца (позиции рук, ног, понятие "линия танца" и др.).  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  игры под музыку; общеразвивающие движения |
| Танец в парах с использованием предметов (2 час) | Разучивание парного танца "Осень" (танец с листьями). Определение темпа и плавности музыки для танца. Разучивание основных движений танца в парах.  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  игры под музыку; общеразвивающие движения, восприятие музыки. |
| "Потанцуем" (1 час) | Исполнение танца "Осень", с использованием вырезанных ярких листьев, несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  игры под музыку; общеразвивающие движения. |
| "Повторим" (1 час) | Выполнение отдельных ритмо-гимнастических упражнений, отдельных танцевальных движений и танцев "Осень" и одного из танцев, изученных в 1 классе.  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  игры под музыку; общеразвивающие движения. |
| 2 | "Музыка и танец" (7 часов) | Танец с использованием предметов ( 2 часа) | Разучивание танца "Дождик", основанного на использовании предметов (танец с зонтиками). Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения. |
| Танец с построениями и перестроениями  (3 часа) | Разучивание танца "Снежинки", основанного на построениях и перестроениях, но включающего такие танцевальные движения как: покачивание, пружинные движения, кружение и т.д. Определяют темп и плавность музыки Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения. |
| "Потанцуем" (2 часа) | Исполнение танца  "Снежинки" на новогоднем празднике.  Основные виды деятельности: танцевальные движения; восприятие музыки. |
| 3 | "Музыка и танец" (7 часов) | Повторение изученных танцев (1 час) | Исполнение изученных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма)., проведение игр под музыку.  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  игры под музыку, общеразвивающие движения. |
| Танец с притопыва-  ниями и хлопками (2 часа) | Разучивание танца "Мелодия зимы", основанного на использовании притопываний и хлопков. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения. |
| Танец с поскоками (2 часа) | Разучивание танца "Летка-Енка", основанного на использовании поскоков и махов ногами. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения. |
| Танец с предметами (2 часа) | Разучивание танца "Весна", основанного на использовании предметов (танец с цветами). Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения.  Исполнение Танца "Летка-Енка" и "Весна" на концертах, посвященных празднованию 23 февраля и 8 марта. |
| 4 | "Музыка, танец, музыкальные инструменты" (4 часа) | Танец с применением музыкальных инструментов (3 часа) | Разучивание танца "Страна детства", основанного на использовании бубна в танце. Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения. |
| Повторение танцев (1 час) | Повторение уже изученных танцев и их совершенствование через использование музыкальных инструментов (погремушка, бубен, тарелки, барабан и другие). Исполнение обновленных танцев несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения. |
| 5 | "Музыка, движение, речь" (8 часов) | Ритмодеклама-ции (под музыку и без музыки) (2 часа) | Разучиваются игры-миниатюры, которые позволяют осуществлять имитационные движения под чтение стихов с музыкальным сопровождением и без него (миниатюра "Ветер", "Шарик", "Кораблик", "Любопытная Варвара» и др.). Применяется ритмическое отхлопывание, когда одни дети читают стихотворение и показывают движения, а другие отхлопывают ритм, затем дети меняются друг с другом.  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; имитационные движения; игры под музыку, ритмическое отхлопывание, общеразвивающие движения. |
| Декламация песен под музыку в хороводе (3 часа) | Разучивается декламация таких песен как "Чунга-чанга", "Улыбка" и др. В хороводе дети воспроизводят песню под музыку, а также выполняют отдельные танцевальные движения. Обсуждается темп и плавность музыки, под которую осуществляется декламация песни.  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения; восприятие музыки; игры под музыку,  общеразвивающие движения. |
| Танец с предметами (2 часа) | Разучивание танца "Скоро лето" (танец с пятерками). Определяют темп и плавность музыки. Исполнение изученного танца несколько раз (для себя, для учителя, для съемки фильма).  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  восприятие музыки; игры под музыку, общеразвивающие движения. |
| Отчетный концерт (1 час) | Итоговый отчетный концерт, на котором демонстрируются танцы, которые разучили дети в течение учебного года  Основные виды деятельности: ритмико-гимнастические движения; танцевальные движения;  игры под музыку; общеразвивающие движения. |

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование предмета ВД «Ритмика» 2 класс 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | ***Основные элементы*** | Кол. часов | Дата провед. |
| 1 | Фигуры в движении. | Наклон вперед, продвижение с опорой на руки и ноги; свернувшись в клубок, перекат на спине. Игра упражнение  «Четыре стихии». Упражнение «Вот так позы!» Подвижная игра «Манекены». | 1 |  |
| 2 | Двигаемся бесшумно. | Вытягивание носка, прыжки с одной ноги на другую с вытянутыми носками стопы, простой шаг с вытянутым носком. Упражнение- игра «Ходьба на носках и  пятках». Упражнения с превращениями «На бабушкином дворе». | 1 |  |
| 3 | Тянись ввысь | Поднимание на полупальцы, ходьба по кругу на полупальцах с вытянутыми руками. Упражнение «Цветок растет, цветок качается, цветок увядает».Упражнение  «Замри!». Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть». | 1 |  |
| 4 | Кружись и  вращайся. | Кружение с перебиранием ног, кружение на одной ноге. Упражнение «Большие крылья». Игра «Запретный номер». Релаксационное упражнение «Фея сна». | 1 |  |
| 5 | Танец осенних  листьев. | Взмахи руками, кружение на носках, построение круга, вращение кистей рук с листочками. Упражнение «Рисование на песке». Игра «Пожалуйста». | 1 |  |
| 6 | Танец  осенних  листьев. | Спокойный шаг вперед, назад, кружение в паре, «ручеек», легкий прыжок вверх с подбрасыванием листьев. Упражнение «Тропинка». Игра – превращение «Театр  зверей». | 1 |  |
| 7 | «Веселые ножки». | Выставление ноги на пятку, носок; высокий подъем ноги; притоп правой ногой, левой ногой. Ритмическое упражнение «Попрыгаем и похлопаем». Упражнение- превращение «Лесная зверобика». | 1 |  |
| 8 | «Ножницы». | Скрещивание ног в «точке» впереди, (правая впереди левой и наоборот). Этюды «Карлсон». Упражнение «Кошка». Подвижная игра «Белые медведи». | 1 |  |
| 9 | Закрепление. |  | 1 |  |
| 10 | «Моторчик» | Руки согнуты в локтях перед грудью, вращение кистей рук, прыжок вперед - хлопок, прыжок назад- прыжок. Упражнение «Ветерок и ветер», Упражнение- игра  «Пробеги и простучи», Этюд «Разные настроения»  Подвижная игра «Ловушка». | 1 |  |
| 11 | Пары и  ряды» | Вытягивание цепочкой,  - построение треугольника,  - смыкание круга.  Игра «Запомни порядок»  Ритмическое упражнение «Повтори за мной»,  Упражнение с превращениями «На бабушкином дворе». Подвижная игра «Сова». | 1 |  |
| 12 | Песня и  движение | День Рождения».  - подскоки по кругу;  - выражение удивления;  - поворот вокруг себя;  - имитация игры на гармошке. Игра с пением «Васька- кот». | 1 |  |
| 13 | ***Танец***  ***дождика.***  Танец  дождика | Перестроение в две колонны;  -«расческа»;  - покачивание рук;  Упражнение «Слушай звуки». Игра «Пожалуйста»  Игра в мяч | 1 |  |
| 14 | Танец  дождика | Кружение на месте вокруг себя, танцевальные импровизации руками. Игра «Вокруг домика хожу». | 1 |  |
| 15 | Танец  дождика. | Закрепление движений танца. «Не опоздай». | 1 |  |
| 16 | **Движения в**  **паре.**  Три притопа. | Построение круга, два шага к центру три притопа на месте; Два шага назад, три притопа; мягкий спокойный шаг по кругу против часовой стрелки и по часовой стрелки (повторение притопа), в паре «бараночка». Дыхательное упражнение «Зоосад». | 1 |  |
| 17 | Хлопушки в  паре. | В паре лицом друг к другу, руки в стороны (три хлопка перед собой , три хлопка за спиной, три хлопка над головой, в каждой паре дети берутся за руки). Упражнение  «Стоп, хоп, раз». | 1 |  |
| 18 | Пляши  веселей! | Шеренга, выбрасывание ног вперед, легкий бег вперед, кружение в паре. Игра- превращение «Веревочка». | 1 |  |
| 19 | Полька  «Ручеек» | Колонна «коридор», приглашение, шаг польки, легкий подскок, хлопки. | 1 |  |
| 20 | ***Движения с***  ***мячом».***  Движения с  мячом по  одному и  парами. | Два круга, легкое покачивание рук с мячом, бросок вверх, ловля и передача своей паре, повороты корпуса, наклоны туловища с мячом. Упражнение «Катанье снежных  комьев. | 1 |  |
| 21 | Игра с мячом-  бросок об пол. | Передача мяча своей паре- броском об  пол,  -передача мяча по кругу - броском об пол,  - удар мячом об пол правой рукой при ходьбе. | 1 |  |
| 22 | Создаем  фигуры. | Кувырок (колобок);  - прыжок (лягушка, заяц)  - верчение (ветер) | 1 |  |
| 23 | ***«Инсценирование песни».***  Инсценирование песни  «Кузнечик». | присядка, наклоны и повороты туловища, махи руками, ходьба с высоким подниманием бедра. Игра «Жучки». | 1 |  |
| 24 | Инсценирование песни «Пусть бегут неуклюже» | Подскоки, «елочка», приставной шаг, «гармошка», поднимание и опускание плеч, повороты вокруг себя. | 1 |  |
| 25 | Игры с пением. «Если  Нравится тебе». | Хлопки, щелчки, шлепки, притопы. Упражнение «Ходьба с хлопками и легкие прыжки». «Слушай хлопки». | 1 |  |
| 26 | Закрепление. |  | 1 |  |
| 27 | ***«Движения с воздушными***  ***шарами».***  Движения с воздушными шарами.  «Бегать и кружиться». | Кружение в паре, бег на носочках по кругу, движения к центру круга с подниманием рук, кружение вокруг себя  на носочках. Игра – миниатюра шарик. | 1 |  |
| 28 | ***Движения с***  ***воздушными***  ***шарами.***  «Кружки и цепочки». | 3 малых кружка, 1- большой круг, цепочка. «Игра с пчелкой». Релаксация «Греемся на солнышке». | 1 |  |
| 29 | ***Хоровод***  ***дружбы.*** | Большой круг. Движения к центру круга (руки поднимаются вверх . «Корзиночка». Упражнение «В магазине зеркал». Игра «Белые медведи». | 1 |  |
| 30 | Хоровод  дружбы | Движение вокруг себя. Хлопки в ладоши. Движение «Улитка». Упражнение «Расставить посты!» Игра «Медведи на льдине». | 1 |  |
| 31 | Веселые  ложкари | Удары ложками по ладони, по колену. Упражнение игра «Пробеги и простучи». «Повтори за мной». | 1 |  |
| 32 | Веселые  ложкари. | Удары ложками по всей руке. Удары по  груди. Ритмическое упражнение. «Слушай  хлопки». | 1 |  |
| 33 | Закрепление. |  | 1 |  |
| 34 | Итоговое  повторение |  | 1 |  |

**Рабочая программа курсов внеурочной деятельности для 2 класса**

«В мире книг» .

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса ВД «В мире книг» 2 класс**

***Личностные результаты:***

* осознавать значимость чтения для личного развития;
* формировать потребность в систематическом чтении.

***Метапредметные результаты:***

***познавательные:***

* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
* составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
* пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***регулятивные:***

* уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
* уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
* уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***коммуникативные:***

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
* участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
* соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

**Раздел 2.** **Содержание программы курса ВД «В мире книг» 2 класс**

**Книга, здравствуй (3 ч.)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

**Книгочей — любитель чтения (2 ч.)**

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

**Книги о твоих ровесниках (5 ч.)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

**Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч.)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

**Писатели-сказочники (4 ч.)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

**Книги о детях и для детей (6 ч.)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

**Старые добрые сказки (3 ч.)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

**Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч.)**

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

**Защитникам Отечества посвящается (2 ч.)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

**По страницам любимых книг (3 ч.)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

**Раздел 3. Тематический план курса ВД «В мире книг» 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п/п* | *Разделы программы* | *Количество*  *часов* | *В том*  *числе* | |
| *теория* | *практика* |
|  | **Здравствуй, книга!** | **5** | **2** | **4** |
| 1.1 | Книга, здравствуй! | 3 | 1 | 2 |
| 1.2 | Книгочей – любитель чтения. | 2 | 1 | 1 |
|  | **Обогащение читательского опыта.** | **26** | **2** |  |
| 2.1 | Книги о твоих ровесниках. | 5 | 1 | 4 |
| 2.2 | Крупицы народной мудрости. Книги-сборники | 4 | - | 4 |
| 2.3 | Писатели-сказочники. | 4 | - | 4 |
| 2.4 | Книги о детях и для детей. | 6 | - | 6 |
| 2.5 | Старые добрые сказки. | 3 | 1 | 2 |
| 2.6 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь. | 2 | - | 2 |
| 2.7 | Защитникам Отечества посвящается. | 2 | - | 2 |
| **3.** | **По страницам любимых книг** | **3** | **1** | **2** |
|  | ***Всего часов:*** | ***34*** | *5* | *29* |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование курса ВД «В мире книг»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Тема занятия* | *Характеристика деятельности учащихся* | *Дата проведения* | |
| *план* | *факт* |
| **Книга, здравствуй!** | | | | |
|  | Роль книги в жизни человека. | Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль. |  |  |
|  | История создания книги. Первая печатная книга  на Руси. | Конкурс «Пословицы о книге и учении». |  |  |
|  | Структура книги. | Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители» |  |  |
| **Книгочей – любитель чтения.** | | | | |
|  | Экскурсия в библиотеку. | Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу. |  |  |
|  | Правила поведения  в библиотеке. | Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь». |  |  |
| **Книги о твоих ровесниках.** | | | | |
|  | Выставка книг о детях. Структура книги. | Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |  |  |
|  | Книги В. Осеевой.  Книга-сборник. | Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |  |  |
|  | Книги Е. Пермяка.  Титульный лист. | Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |  |  |
|  | Книги В. Драгунского.  Типы книг | Знакомиться с книгами В. Драгунского Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |  |  |
|  | Книги Н. Носова.  Аппарат книги | Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях. |  |  |
| **Народная мудрость. Книги-сборники.** | | | | |
|  | Малые жанры фольклора. | Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора |  |  |
|  | Пословицы. | Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц |  |  |
|  | Загадки. | Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку». |  |  |
|  | Скороговорки и чистоговорки | Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах). |  |  |
| **Писатели-сказочники.** | | | | |
|  | Писатели-сказочники. | Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги. |  |  |
|  | Герои сказок. Викторина | Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. |  |  |
|  | По страницам сказок  Х. К. Андерсена. | Обзор сказок Х.К. Андерсена. |  |  |
|  | Проект «Путешествие  в страну сказок» | Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность). |  |  |
| **Книги о детях и для детей.** | | | | |
|  | Книги о детях. Выставка книг | Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). |  |  |
|  | Герои книг В. Осеевой | Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой |  |  |
|  | Книги Н. Носова. Приключение-сказка  о Незнайке | Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова |  |  |
|  | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы | Читать книги-сборники о детях и для детей С. Михалкова |  |  |
|  | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители. | Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). |  |  |
|  | Сборники стихотворений  для детей. | Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто). |  |  |
| **Старые добрые сказки.** | | | | |
|  | Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок | Читать книги сказок народов мира. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран. |  |  |
|  | Книги-сборники сказок народов мира. | Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу. |  |  |
|  | Народные сказки  на страницах детских журналов | Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов. |  |  |
| **Книги о тех, кто подарил нам жизнь** | | | | |
|  | Книги о семье. | Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». |  |  |
|  | Стихи и рассказы о маме | Читать книги о семье, маме, детях. |  |  |
| **Защитникам Отечества посвящается.** | | | | |
|  | Защитники Отечества  в былинах и сказаниях | Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки. |  |  |
|  | Книга А. Гайдара  «Сказка о Военной тайне…» | Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. |  |  |
| **По страницам любимых книг** | | | | |
|  | Библиотечный урок  «Хвала книге» | Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. |  |  |
|  | Презентация любимых книг. | Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). |  |  |
|  | Летнее чтение. Оформление дневника читателя | Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя». |  |  |

**Программа курса внеурочной деятельности для 2 класса**

**« Логопедические занятия»**

**коррекционно- развивающего направления.**

**Раздел 1. Планируемые результаты курса ВД «Логопедические занятия» 2 класс**

В результате реализации программы, *обучающиеся научатся*:

- дифференцировать слово-предмет, слово-действие, слово-признак. Графически обозначать их на письме

- дифференцировать главные члены предложения. Проводить анализ слов в предложении

- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

- делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог;

- образовывать слова при помощи суффиксов и приставок;

- уметь различать и использовать предлоги (в, на, над, с , со, из, из-за, под, из-под, у, к, от)

**Раздел 2. Содержание курса ВД «Логопедические занятия» 2 класс**

**Диагностика** (анатомическое строение артикуляционного аппарата). Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.

**Гласные и согласные буквы и звуки**

**Знакомство со словом** (усвоение понятия «слово», дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, графическое обозначение слов слов-предметов, слов-действий, слов-признаков)

**Предложение (**усвоение понятия «предложение», составление графической схемы предложения)

**Предлоги** (усвоение понятия «предлоги», изучение предлогов: в, на, над, с, со, из, из-за, под, из-под, у, к, от, составление словосочетаний и предложений с предлогами)

**Слоговой анализ слова. Ударение**

**Дифференциация мягких согласных, парных согласных**

**Словообразование.**

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, групповая/ парная работа, индивидуальная работа. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). В конце пройденной темы, проходит закрепление и повторение пройденного материала, в виде выполнения самостоятельных заданий по теме.

**Раздел 3. Тематическое планирование курса ВД «Логопедические занятия» 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Сроки проведения** |
| 1 | Диагностика | 6 |  |
| 2 | Гласные и согласные буквы и звуки | 1 |  |
| 3 | Знакомство со словом | 5 |  |
| 4 | Предложение | 3 |  |
| 5 | Предлоги | 7 |  |
| 6 | Слоговой анализ слова | 2 |  |
| 7 | Ударение | 3 |  |
| 8 | Дифференциация мягких согласных, парных согласных | 3 |  |
| 9 | Словообразование | 3 |  |

**Приложение 1.**

**Календарно – тематическое планирование курса ВД «Логопедические занятия» 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол. часов |
| 1 | Знакомство. Первичная диагностика | 3 |
| 2 | Гласные и согласные буквы и звуки. Дифференциация букв а-о | 1 |
| 3 | Слова существительные. Дифференциация букв а-о | 1 |
| 4 | Слова глаголы. Дифференциация букв и-е | 1 |
| 5 | Дифференциация слова существительное от слова глагол | 1 |
| 6 | Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация и-ш | 1 |
| 7 | Повторение и закрепление материала по теме: слова существительные, слова глаголы, слова, обозначающие признак предмета. | 1 |
| 8 | Знакомство с предложением | 1 |
| 9 | Предложение. Анализ предложения. Главные члены предложения | 2 |
| 10 | Предлоги в, на, над. Дифференциация б-д | 1 |
| 11 | Предлоги с, со, из, из-за. Дифференциация б-д | 1 |
| 12 | Предлоги под, из-под, у, к, от. Дифференциация б-д | 1 |
| 13 | Повторение и закрепление пройденного материала по теме предлоги. | 1 |
| 14 | Слог. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги. Дифференциация б-п | 2 |
| 15 | Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Дифференциация б-п | 2 |
| 16 | Повторение и закрепление пройденного материала по теме слоговая структура слова | 1 |
| 17 | Мягкий знак, в конце и в середине слова | 1 |
| 18 | Дифференциация мягкого знака от гласных второго ряда | 2 |
| 19 | Дифференциация согласных по звонкости глухости | 1 |
| 20 | Словообразование. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов | 1 |
| 21 | Словообразование. Суффиксы прилагательных | 1 |
| 22 | Словообразование. Образование слов при помощи приставок | 1 |
| 23 | Повторение и закрепление по теме словообразование | 1 |
| 24 | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе | 1 |
| 25 | Согласование имени существительного и местоимения с глаголом | 1 |
| 26 | Повторение всего изученного материала | 1 |
| 27 | Итоговая диагностика | 3 |

**Способы определения результативности:**

- диагностика навыков письма и чтения в начале и конце учебного года.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через индивидуальные консультации.

**Программа курса внеурочной деятельности для 2 класса**

**« Математика»**

**коррекционно- развивающего направления.**

***Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета ВД «Математика».***

***Предметные результаты:***

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение

действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД*:**

* Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на занятии.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками  *давать*  эмоциональную *оценку* деятельности  на занятии.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться*  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания:*находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке и занятиях.
* Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате  совместной  работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Раздел 2. Содержание предмета ВД «Математика» 2 класс**

**Числа и действия над ними**

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего 1—2 действия без скобок.

Сравнение выражений. Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в 2 действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в 2 действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления).

Знаки «∙», «:».

Названия компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Делители и кратные. Четные и нечетные числа.

Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Увеличить в ... раз. Уменьшить в ... раз. Кратное сравнение чисел (больше в ... раз, меньше в ... раз).

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Умножение числа на произведение, произведения на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Доли и дроби. Нахождение доли числа и числа по его доле.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени. Деление с остатком. Свойства остатков.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение.

Решение составных задач в 2—3 действия.

**Геометрические фигуры и их свойства**

Распознавание фигур: пирамида, куб, шар.

Сопоставление фигур: треугольник - пирамида, квадрат - куб, круг - шар.

Ломаная. Луч. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Плоскость.

Угол. Прямой угол.

Куб, его вершины, ребра и грани. Простейшие сечения куба. Прямоугольник. Квадрат. Прямоугольный параллелепипед, его вершины, ребра и грани.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла. Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

**Величины и их измерение**

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.

Единица длины: метр.

Время. Измерение времени. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута. Календарь.

**Раздел 3. Тематическое планирование предмета ВД «Математика»**

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности** | **Форма контроля** | **Сроки прохождения** |
| 1 | Сложение и вычитание. | 2 ч | **Выполнять** сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;  **вычислять** значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок). **Принимать** и **сохранять** учебную задачу, **оценивать** результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, **определять** план выполнения заданий на уроках.  **Строить** понятные высказывания, **соблюдать** простейшие нормы речевого этикета |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. Число 0. | 2 ч | **Чертить** числовой луч; **отмечать** заданные точки на числовом луче. **Находить** сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча;  **раскладывать** число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча;  **вычислять** математические выражения, используя значение числового луча, **сравнивать** предметы, объекты; **находить** общее и различие. **Выполнять** учебные задания по заданному правилу. **Комментировать** собственные учебные действия. |  |  |
| 3 | Умножение и деление. | 11 ч | **Составлять** арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения.  **Вычислять** арифметическое выражение любым способом (сложением, умножением). **Называть** компоненты и результат действия умножение; **использовать** данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. **Применять** знание особых случаев вычисления с 0 и 1. **Распознавать, называть, изображать** геометрические фигуры (луч, угол, ломаная линия). **Выполнять** учебные задания в паре. **Формулировать** высказывания, используя математические термины. |  |  |
|  |  |  | **Составлять** арифметическое выражение с использованием знака действия деления. **Вычислять** арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. **Решать** простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части. **Использовать** порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени. **Проверять** задание и вносить корректировку. **Строить** монологическое высказывание, используя математические термины. |  |  |
| 4 | Числа от 0 до 100. Нумерация. | 5 ч | **Выполнять** действия умножения и деления круглых чисел; **умножать** любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; **сравнивать** арифметические выражения, используя знаки >, <, =; **использовать** переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений. **Решать** составные задачи в два действия и **записывать** решение в виде числового выражения. **Переводить** единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; **понимать** информацию, представленную с помощью диаграммы. **Выполнять** учебное задание в соответствии с алгоритмом. **Формулировать** понятные высказывания в рамках учебного диалога. |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание. | 10 ч | **Выполнять** письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; **выполнять** письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. **Решать** задачи и записывать вычисления в столбик, **составлять** и решать взаимно обратные задачи. **Вычислять** значения числовых выражений со скобками и без скобок; **составлять и записывать** числовые выражения. **Строить** геометрические фигуры по заданному размеру; **измерять** стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); **вычислять** периметр прямоугольника и квадрата. **Выполнять** учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; **комментировать**, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины. |  |  |
| 6 | Умножение и деление. | 4 ч | **Применять** переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.  **Переводить** единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; **выполнять** вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; **решать** задачи с единицами измерения времени; **выполнять сравнение** именованных чисел, используя знаки: >, <, =. **Решать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз. **Распознавать** различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; **находить** на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра. **Измерять** стороны многоугольника и вычислять его периметр. **Выполнять** самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  **Формулировать** понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Поурочное планирование предмета ВД «Математика»**

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Сложение и вычитание (2 ч)** | | | |
| 1 | Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 20. |  |  |
| 2 | Табличные случаи сложения однозначных чисел, состав чисел в пределах 10. |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Число 0. (2 ч.)** | | | |
| 3 | Направление луча. Построение луча, заданного направления. Обучение ориентированию на числовом луче, выполнению действия сложение и вычитание с помощью числового луча. |  |  |
| 4 | Выполнение действия сложение с помощью числового луча. Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. |  |  |
| **Умножение и деление. (11 ч.)** | | | |
| 5 | Решение примеров и задач на умножение, используя таблицу умножения числа 2. |  |  |
| 6 | Решение примеров на умножение, используя таблицы умножения числа 2 и числа 3. |  |  |
| 7 | Решение примеров на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4. |  |  |
| 8 | . Моделирование способов умножения числа 5 с помощью числового луча. Решение примеров на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5. |  |  |
| 9 | Способы умножения числа 6 с помощью числового луча. Решение примеров на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. |  |  |
| 10 | Умножение чисел 0 и 1. Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. |  |  |
| 11 | Решение задач на деление по содержанию. Деление на равные части. Деление на 2. Взаимосвязь действия умножения и деления. |  |  |
| 12 | Выполнение деления на 2 и на 3 с числами в пределах 20. |  |  |
| 13 | Выполнение деления на 2,3 и на 4 с числами в пределах 20. Выполнение умножения и деления в пределах изученных табличных случаев умножения и деления. |  |  |
| 14 | Выполнение деления на 2, 3, 4 и на 5 с числами в пределах 20. |  |  |
| 15 | Деление на 7, 8, 9 и 10. Взаимосвязь действия умножения и деления. |  |  |
| **Числа от 0 до 100. Нумерация (5 ч.)** | | | |
| 16 | Счёт десятками. Выполнение сложения и вычитания десятков ». Образование круглых чисел. |  |  |
| 17 | Анализ состава двузначного числа, опираясь на разряды. |  |  |
| 18 | Измерение длины предметов при помощи метра. |  |  |
| 19 | Сравнение величин, выраженных в метрах, дециметрах и сантиметрах. |  |  |
| 20 | Умножение и деление круглых чисел. |  |  |
| **Сложение и вычитание (10 ч.)** | | | |
| 21 | Выполнение сложения (письменно в столбик) в пределах 100 без перехода через десяток |  |  |
| 22 | Сложение чисел без перехода через десяток. Сравнение числовых выражений и их значений. |  |  |
| 23 | Способы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с помощью счётных палочек. Выполнение вычисления (письменно в столбик) в пределах 100 без перехода через десяток. |  |  |
| 24 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, планирование хода вычислений. |  |  |
| 25 | Чтение числовых выражений со скобками и без скобок, нахождение их значения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. |  |  |
| 26 | Нахождение значения числовых выражений со скобками и без скобок. |  |  |
| 27 | Выполнение сложения и вычитания чисел изученными способами в пределах 100 с переходом через десяток. |  |  |
| 28 | Составление и решение взаимно обратных задач. |  |  |
| 29 | Вычисление периметра различных многоугольников. |  |  |
| 30 | Периметр многоугольника. Нахождение значения выражений в одно - два действия и сравнение их. |  |  |
| **Умножение и деление. (4 ч)** | | | |
| 31 | Знакомство с понятиями «час», «минута». Измерение времени и определение его по часам. |  |  |
| 32 | Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз. |  |  |
| 33 | Выполнение арифметических действий с числами в пределах 100. |  |  |
| 34 | Нахождение значения выражений в несколько действий. |  |  |

**Программа курса внеурочной деятельности для 2 класса**

**« Психокоррекционные занятия»**

**коррекционно- развивающего направления.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Конституция Российской Федерации
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 года № 1598).
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ( одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15).
6. Приказ Минобрнауки России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровью» (с изменениями и дополнениями).
11. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010г. № 189 ( с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи « О направлении методических рекомендаций» №09- 1762 от 18.08.2017г.
13. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 года № 1155-р).

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплекту Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей.

**Обучающиеся с ЗПР**— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

**Коррекционные задачи:**

1.Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы. 2.Формировать учебную мотивацию, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

3.Гармонизировать психоэмоциональное состояние, формировать позитивное отношение к своему “Я”, повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.

4.Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.

5.Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогическая, описательно-повествовательная).

6.Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.

7.Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

8.Укреплять здоровье, корректировать недостатки психомоторной и эмоционально-волевых сфер.

9.Развивать общую и речевую моторики.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

Принцип *приоритетности интересов*обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности –*обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности*обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности*предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей*основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

**Общая характеристика коррекционного курса с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционно-развивающая программа включает задания и упражнения:

* по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
* на работу с эмоционально мотивационной сферой;
* на развитие свойств внимания;
* на развитие объема механической и смысловой памяти;
* ориентацию в пространстве тела;
* отвлечённую ориентировку в пространстве;
* пространственную ориентировку в плане;
* пространственную ориентировку в листе бумаги;
* на обучение самоконтролю;
* на развитие произвольности.

**Формы организации занятий**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

**Структура занятия**

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

Часы программы коррекционного курса представлены групповыми и индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время. На групповые занятия отводится  30 минут.

**Содержанием данного курса**является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, – научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придаётся как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придаётся всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких её операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

– логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

– увеличить скорость и гибкость мышления;

– выделять существенные признаки и закономерности предметов;

– сравнивать предметы, понятия;

– обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

– определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

– концентрировать, переключать своё внимание;

– развивать свою память

– улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

– уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

– самостоятельно выполнить задания;

– осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; – решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; – находить несколько способов решения задач;

– работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ОП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды УУД** | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность для формирования*** |
| ***Личностные***  (сформированость внутрен- ней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации) | • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  • установка на здоровый образ жизни;  • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | *• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*  *• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *• морального сознания на конвенциональном уровне,*  *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  *• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Планируемые метапредметные результаты*** | | |
| **Виды УУД** | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| ***Регулятивные***  (овладеют всеми типами учебных действий,  направленных на организацию своей работы в образователь-ном учреждении и вне его, включая способ-ность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение) | • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свои действия в соответст-вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различать способ и результат действия;  • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;  • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  • устанавливать аналогии;  • владеть рядом общих приёмов решения задач. | *• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *• преобразовывать практичес-кую задачу в познавательную;*  *• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориенти-ры действия в новом учебном материале;*  *• осуществлять констатирую-щий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произволь-ного внимания;*  *• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

* гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект – субъектных отношениях);
* природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
* культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
* эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
* сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

* с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
* с недостаточным  развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
* с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

* обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
* коррекция недостатков в двигательной сфере;
* развитие общей и мелкой моторики;
* формирование чувства ритма;
* создание условий для полноценного межличностного  взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

* развитие сенсорно – перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
* формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
* развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
* развитие творческих способностей.

1. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

* целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
* всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

1. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

* формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
* преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

1. Преодоление недостатков в речевом развитии:

* целенаправленное формирование функций речи;
* особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
* создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
* одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

1. Формирование коммуникативной деятельности:

* обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
* формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая  программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. **Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка). Промежуточная диагностика.**
2. **Основной этап развития:**

– Развитие высших психических функций.

– Коррекция и развитие пространственных ориентаций.

– Коррекция двигательной активности.

– Развитие общей и мелкой моторики.

– Развитие умственных способностей.

– Развитие творческих способностей.

– Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.

– Развитие предметно-практической деятельности.

– Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

– Произвольная регуляция поведения.

– Обучение навыкам бесконфликтного общения.

– Формирование и развитие связной речи.

– Развитие словесной регуляции.

– Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников. Занятия основного этапа разработаны на основе рекомендаций:

1. **Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование  работы на следующий учебный год).**

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

* Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
* Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

           Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе  благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

**4. Тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности** |
| **Диагностический блок.  2 часа (в начале года)** | | | |
| 1 | Диагностика познавательных  процессов.  Диагностика эмоционально-личностной | 2 | Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».  Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». |
| **Профилактика школьной дезадаптации.  6 часов.** | | | |
| 2 | Обучение   эффективным способам общения. | 1 | Игры  и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».  Игры:  «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе».  Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек». |
| 3 | Обучение   эффективным способам общения. «Мои друзья» | 1 |
| 4 | Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. | 1 |
| 5 | Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу | 1 |
| 6 | Формирование положительной школьной мотивации | 1 |
| 7 | Формирование положительной школьной мотивации | 1 |
| **Коррекция познавательных процессов** | | | |
| **1. Развитие произвольного внимания и поведения.  6 часов** | | | |
| 8 | Увеличение объема внимания и кратковременной  памяти. | 1 | Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»  Упражнения и игры, направленные на формирование и развитие внимания, памяти, саморегуляции и самоконтроля.  Игры с правилами. Игры по инструкции.  Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба». |
| 9 | Коррекция, диагностика памяти | 1 |
| 10 | Концентрация внимания | 1 |
| 11 | Саморегуляция и контроль | 1 |
| 12 | Тренировка объёма и концентрации внимания | 1 |
| 13 | Развитие умения действовать по инструкции | 1 |
| **2.  Развитие мнемических способностей.  4 часа** | | | |
| 14 | Развитие механической зрительной и слуховой памяти | 1 | Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры  Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова». |
| 15 | Память. Тренировка памяти. | 1 |
| 16 | Обучение способам эффективного запоминания | 1 |
| 17 | Долговременная память | 1 |
| **3.  Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация.  8 часов** | | | |
| 18 | Логическое и понятийное мышление. | 1 | Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что  делает?», «Бывает – не бывает»,  «Веселые ассоциации», «Чей домик?».  Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».  Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».  Игры и упражнения на развитие мыслительных операций и зрительно-моторной координации. |
| 19 | Мышление. Развитие мышления | 1 |
| 20 | Установление причинно-следственных отношений | 1 |
| 21 | Сходство и различия | 1 |
| 22 | Обобщение и нахождение противоположностей | 2 |
| 23 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение | 2 |
| **4.Развитие  воображения,  восприятия. 5 часов** | | | |
| 24 | Развитие зрительного восприятия. | 1 | Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек  «Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки». Игры и упражнения на развитие восприятия и воображения. |
| 25 | Развитие  слухового восприятия. | 1 |
| 26 | Органы чувств и их участие в восприятии. | 1 |
| 27 | Развитие творческого воображения. | 1 |
| 28 | Творческие способности и задатки. Способности и интересы. | 1 |
| 29 | Способности и интересы | 1 |
| **5.Диагностический блок.  2 часа (в конце года)** | | | |
| 30 | Диагностика познавательных  процессов (в конце года) Диагностика эмоционально-личностной сферы (в конце года) Самооценка личностных изменений. Подведение итогов года. | 2 | Проведение диагностического исследования.  Самооценка. |
| Всего: 34 часа | | | |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности** |
| **Диагностический блок.  2 часа. (Начало года)** | | | |
| 1 | Диагностика познавательных процессов.  Диагностика эмоционально-личностной сферы. | 2 | Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».  Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». |
| **Мотивация обучения младшего школьника. 4 часа.** | | | |
| 2 | Формирование положительной школьной мотивации | 2 | Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».  Методика М.Р.Гинзбурга  Анкета «Познавательные потребности».  Методика «Неоконченные предложения» |
| 3 | Мотивационная и волевая сфера личности. | 2 |
| **Коррекция познавательных процессов** | | | |
| **1.Развитие произвольного внимания и памяти.  6 часов** | | | |
| 4 | Внимание. Оценка свойств внимания второклассника. | 1 | Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».  Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»  «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».  Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, самоконтроля и саморегуляции. |
| 5 | Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. | 1 |
| 6 | Память.  Виды, свойства  памяти. | 1 |
| 7 | Увеличение объема внимания и кратковременной памяти | 1 |
| 8 | Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. | 1 |
| 9 | Тренировка в умении действовать по образцу. | 1 |
|  | **2. Развитие  мнемических способностей.  3 часа** | | |
| 10 | Развитие механической,  зрительной и слуховой памяти. | 2 | Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».  Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова». |
| 11 | Обучение способам эффективного запоминания. | 1 |
| 12 | Тренировка  памяти. Эффективные способы  запоминания. | 1 |
|  | **3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 10 часов** | | |
| 13 | Логическое и понятийное мышление. | 2 | Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что  делает?»  Игры и упражнения: «Бывает – не бывает»,  «Веселые ассоциации», «Чей домик».  Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».  Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». |
| 14 | Установление причинно-следственных отношений. | 1 |
| 15 | Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения. | 2 |
| 16 | Обобщение и нахождение противоположностей. | 2 |
| 17 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 3 |
|  | **4.Развитие воображения, восприятия. 4 часа.** | | |
| 18 | Развитие зрительного восприятия. | 1 | Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,  «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». |
| 19 | Развитие, тренировка зрительного восприятия. | 1 |
| 20 | Развитие творческого воображения. | 1 |
| 21 | Творческие способности и воображение. | 1 |
|  | **5.Учебные навыки младших школьников. 3 часа** | | |
| 22 | Диагностика сформированности  учебных навыков и приёмов учебной деятельности. | 1 | Методики: «Домик», «Рисование по точкам»  Игры: «Страна слов»,  «Путешествие в Страну гномов»  Упражнения: «Число – контролёр»,  «Сорбонки», «Помогалки». |
| 23 | Тренировка устного чтения и чтения «про себя», навыков грамотного письма. | 1 |
| 24 | Развитие математических навыков, формирование приёмов самоконтроля. | 1 |
| **Диагностический блок.  2 часа (в конце года)** | | | |
| 25 | Диагностика познавательных процессов.  Диагностика эмоционально-личностной сферы. | 2 | Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».  Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс». |
| Всего: 34 часа | | | |

**Программа курса внеурочной деятельности для 2 класса**

**« Русский язык»**

**коррекционно- развивающего направления.**

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета ВД «Русский язык» 2 класс**

***Личностные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность |
| - понимать значимость речи для процесса общения;  - испытывать чувство гордости за родной язык;  - осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;  - уважительно относиться к языку и его традициям;  - осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;  - применять навыки культурного поведения при общении. | - развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);  - испытывать потребность в общении; осмыслить значение общения;  - понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;  - осознавать необходимость писать грамотно;  - сформировать интерес к изучению истории русского языка;  - понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;  - стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;  - развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;  - проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);  - научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;  - создавать собственные словесные произведения по образцу;  - понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;  - осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;  - добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;  - усвоить уважительное отношение семейным ценностям;  - осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;  - сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;  - научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;  - научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;  - расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;  - сформировать интерес и любовь к живой природе;  - сформировать гуманное отношение к домашним животным;  - соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;  - оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;  - понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака). |

***Метапредметные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;  - работать с моделями слова, звуковыми схемами;  - пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;  - контролировать свою речь в процессе общения. | - находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);  - сравнивать языковые единицы по разным критериям;  - развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);  - развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;  - классифицировать языковые единицы по различным критериям; работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);  - понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;  - сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;  - работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;  - развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);  - развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);  - понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;  - понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи; понимать обучающую задачу дидактических игр;  - принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей;  - применять полученные знания для решения практических задач. |

***Предметные результаты***

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
| ***Развитие речи. Речевое общение*** | |
| - ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);  - различать устные и письменные формы общения;  - составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;  - составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;  - понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;  - понимать необходимость осознания значения слова и его написания; называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);  - писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану. | - поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;  - понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;  - составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;  - составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);  - иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит). |
| ***Фонетика, графика, орфография*** | |
| - понимать преимущества звукобуквенного письма;  - осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме;  - использовать знание алфавита;  - понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;  - систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;  - находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;  - передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ѐ, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);  - разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и:  а) обозначение мягкости согласных звуков;  б) обозначение двух звуков; правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;  - находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);  - понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;  - понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;  - понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;  - верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;  - переносить слова по слогам в соответствии с правилами;  - правилам употребления прописной буквы;  - правильно писать слова с удвоенными согласными;  - правильно писать слова с непроизносимыми согласными;  - уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;  - употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков. | - различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;  - понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);  - особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;  - иметь представление о единообразном написании слова. |
| ***Лексика*** | |
| - формировать ценностное отношение к слову;  - расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;  - иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;  - составлять двусторонние модели слов;  - формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;  - понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных. | - научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;  - научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;  - углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;  - углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);  - научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;  - расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;  - понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов. |
| ***Состав слова (морфемика)*** | |
| - называть части слова;  - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;  - разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  - выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;  - различать предлоги и приставки;  - находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;  - правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);  - объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании. | - формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;  - понимать принцип единообразного написания морфем;  - составлять слова с предложенными морфемами. |
| ***Морфология*** | |
| - определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;  - понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. | - научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;  - получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре. |
| ***Имя существительное*** | |
| - находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;  - определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;  - осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;  - определять число имён существительных. | - верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа). |
| ***Глагол*** | |
| - находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;  - определять число глаголов. | - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;  - на практическом уровне изменять глаголы по временам. |
| ***Имя прилагательное*** | |
| - находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;  - определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;  -классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении. | - редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;  - образовывать имена прилагательные от других частей речи. |
| ***Синтаксис. Предложение*** | |
| - выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;  - определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. | - определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;  - составлять предложения разных типов. |
| ***Текст*** | |
| - озаглавливать текст;  - определять тему и главную мысль текста; | - практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;  - составлять план текста на основе памяток, образцов;  - составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо). |

**Раздел 2. Содержание предмета ВД «Русский язык» 2 класс**

**Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении. Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со 33 звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия.

Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др. Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения **(здравствуйте, привет, рады приветствовать вас и др.).**

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: ь, ъ.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ѐ, ю, я, и, а также мягкого знака (ь) в конце и середине слова между согласными.

Практическое умение писать в словах твердый знак (ъ). Шипящие согласные звуки (ж, ш, ч, щ); традиционное написание букв и, а, у после шипящих в сочетаниях жи -ши, ча - ща, чу -щу. Правописание слов с сочетанием букв чк, чн, щн.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами й, ь (майка, пальто).

Ударение. Роль ударения в различении смысла с (кружки - кружки, замки - замки). Ударные и безударные слоги (моря - море). Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (дуб - дубы).

Разделительный мягкий знак (ь); удвоенные согласные (класс, группа).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные. Упражнения в звуко-буквенном анализе слов. Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения (с помощью простейших структурно- семантических моделей).34

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова. Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением. Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя).

Сопоставление значения и написания однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах. Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно- образных моделей, выделение групп слов, отвечающих на вопросы: кто? что?; какой? какая? какое? какие?; что делать? что делал? что сделал?; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам: какой? какая? какое? какие? Изменение имен прилагательных по числам. Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении. Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**Раздел 3. Тематическое планирование предмета ВД «Русский язык»**

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности** | **Форма контроля** | **Сроки прохождения** |
| 1 | Функции и средства общения. Значимость речи в общении. | 3 | **Определять** цель учебной деятельности.  **Различать** устные и письменные форм речи;  функции слова и предложения. **Определять** типы предложений по цели высказывания и по интонации. **Выделять** общие признаки текста, типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; озаглавливать текст. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. **Классифицировать** слова по грамматическим и тематическим группам; **устанавливать** причинно-следственные связи. **Строить** монологическое высказывание, **выражать** свое мнение в процессе выполнения различных заданий. **Слушать** собеседника и **вести** диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |  |  |
| 2 | Звуки и буквы. Слог. Ударение. | 14 | **Различать** гласные и согласные звуки и буквы их обозначающих; **классифицировать**  гласные и согласные звуки; согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). **Называть** буквы русского алфавита. **Делить** слова на слоги, на части для переноса и **знать** правила переноса слов. **Составлять** план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками**. Контролировать** способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. **Оценивать** полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. **Ориентироваться** в учебнике;  **формулировать**  выводы в результате совместной работы класса и учителя. | . |  |
| 3 | Слово и его значение. | 4 | **Различать** в слове две стороны: звучание и значение; **составлять** двусторонние модели слов;  **пользоваться** лингвистическими словарями.  **Распознавать** имена собственные и нарицательные. **Различать** синонимы и антонимы; объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи. **Составлять** план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. **Контролировать** способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. **Оценивать** полученный результат решения учебной задачи.  **Выражать** своё мнение в процессе выполнения различных заданий, **формулировать** свои мысли в  устной и письменной форме, **аргументировать** своё мнение и позицию. |  |  |
| 4 | Состав слова. | 3 | **Составлять** наглядно-образные модели слов; **называть** части слова; **находить**  корень слов; **подбирать** однокоренные слова; **выделять** в слове приставку, суффикс; **образовывать** новые слова с помощью приставки и суффикса. **Различать** предлоги и приставки. **Составлять** план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. **Контролировать** способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану.  **Оценивать** полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. | . |  |
| 5 | Части речи. | 6 | **Определять** части речи; **выбирать** форму имен существительных из вариантов падежных окончаний; **находить**  в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и **определять** их связи с именем существительным. **Редактировать** тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. **Определять** число глаголов. **Применять** алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.  **Составлять** план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками.  **Контролировать** способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. |  |  |
| 6 | Предложение. Текст. | 4 | **Определять** цель учебной деятельности при:  **определении:** главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; **оформлении** предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  **составлении** предложений, разных по цели высказывания; **нахождении** главных членов предложения; **составлении** текста с изученными орфограммами; **написании** под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  **делении**  сплошного текста на предложения;  **озаглавливании т**екста; **написании**  записки, письма, приглашения.**Составлять** план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками. **Контролировать** способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану. **Оценивать** полученный результат решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. |  |  |

**Приложение 1.**

**Поурочное планирование предмета ВД «Русский язык»**

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-вочасов** | **Дата проведения** | |
| план | факт |
| **Функции и средства общения. Значимость речи в общении. 3 ч.** | | | | |
| 1 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Требования к устной и письменной речи. Оформление предложения на письме. | 1 |  |  |
| 2 | Признаки текста. Отличия текста от предложения. Определение границ предложения в тексте. | 1 |  |  |
| 3 | Культура устной и письменной речи. Слово, предложение и текст в речевом общении. Смысловая связь предложений в тексте. | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы. Слог. Ударение. 14 ч.** | | | | |
| 4 | Классификация и характеристика звуков и букв русского языка. Гласные и согласные звуки и буквы. Беседа о роли звуков в общении. | 1 |  |  |
| 5 | Гласные и согласные звуки и буквы. Определение расхождений в количестве звуков и букв в слове. Парные согласные звуки по звонкости-глухости. | 1 |  |  |
| 6 | Различие твердых и мягких согласных на основе их произношения. Обозначение их на письме. | 1 |  |  |
| 7 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью буквы мягкий знак *ь.* | 1 |  |  |
| 8 | Шипящие согласные звуки. Написание слов с буквосочетаниями ЖИ — ШИ. | 1 |  |  |
| 9 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. | 1 |  |  |
| 10 | Слог. Перенос слов. Определение количества слогов в слове по количеству гласных звуков. | 1 |  |  |
| 11 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. Способы проверки слова с двумя безударными гласными. | 1 |  |  |
| 12 | Безударные гласные звуки, проверяемые и непроверяемые ударением. Сравнение алгоритмов объяснения написания букв гласных звуков, проверяемых и непроверяемых ударением. | 1 |  |  |
| 13 | Парные и непарные звуки по звонкости и глухости. Обозначение их на письме. Способы проверки парных согласных в конце и в середине слова. Составление алгоритма проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков. | 1 |  |  |
| 14 | Звонкие и глухие согласные звуки. Способы проверки изученной орфограммы. Продолжение формирования представления о единообразном написании слова. | 1 |  |  |
| 15 | Слова с удвоенными согласными . Перенос слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 16 | Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ). Написание слов с разделительным Ъ и без него. | 1 |  |  |
| 17 | Слог. Ударение. Письмо орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |
| **Слово и его значение. 4 ч.** | | | | |
| 18 | Имена собственные и нарицательные. Формирование навыка написания имен собственных. | 1 |  |  |
| 19 | Слова близкие по значению (синонимы). | 1 |  |  |
| 20 | Слова, противоположные по значению (антонимы). Различие синонимов и антонимов. | 1 |  |  |
| 21 | Классификация слов на основе их лексического значения. Тематические группы слов. | 1 |  |  |
| **Состав слов. 3 ч.** | | | | |
| 22 | Корень — главная часть слова. Формирование умения выделять корень в родственных словах, умения разграничивать однокоренные слова . | 1 |  |  |
| 23 | Приставка. Знакомство с правилом употребления и правописания разделительного Ъ с учетом новых знаний о приставке. Образование новых слов с помощью приставки. | 1 |  |  |
| 24 | Суффикс значимая часть слова. Окончание изменяемая часть слова | 1 |  |  |
| **Части речи. 6 ч.** | | | | |
| 25 | « Имя существительное». Различие между существительными одушевленными и неодушевленными. | 1 |  |  |
| 26 | Имя существительное. Изменение имен существительных по числам. | 1 |  |  |
| 27 | Глагол. Нахождение в предложении глаголов по вопросу и значению. Определение связи глагола с именем существительным. Изменение глагола по числам. |  |  |  |
| 28 | Имя прилагательное как части речи, обозначающей признак предмета. Связь имени прилагательного с именем существительного в речи.. | 1 |  |  |
| 29 | Повторение основных различий между существительными, прилагательными и глаголами. | 1 |  |  |
| 30 | Различие написания предлогов и приставок. | 1 |  |  |
| **Предложение. Текст. 4 ч.** | | | | |
| 31 | Тренировка в нахождении и графическом обозначении главных членов предложения. | 1 |  |  |
| 32 | Текст, типы текстов. Активизация знаний о тексте и его особенностях. | 1 |  |  |
| 33 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |  |  |
| 34 | Повторение по теме «Состав слова» | 1 |  |  |

**Рабочая программа курсов внеурочной деятельности для 2 класса**

**« Мир деятельности »**

Раздел 1 Планируемые результаты.

Курс «Мир деятельности» позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОС НОО.

В ходе работы ученик задумывается и отвечает на вопросы:

- Что значит учиться?

- Что мне нужно сделать, чтобы успешно учиться?

- Какие качества помогут мне успешно учиться?

- Как согласованно и дружно работать в паре или группе с другими учениками?

- Как я смогу исправить свои собственные ошибки?

Курс помогает первоклассникам:

1) учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания;

2) не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;

3) развивать навыки согласованной работы в группах;

4) развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;

5) учиться более увлеченно и результативно.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного курса**

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1) освоение основных правил общения и формирование умения их применять;

2) освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять;

3) освоение правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретение опыта их применения;

4) освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения;

5) освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения;

6) освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной

деятельности, приобретение опыта их применения;

7) формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

**Метапредметные и предметные результаты**

1) освоение основных функций ученика и учителя на уроке;

2) освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности;

3) формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага;

4) формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие;

5) формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия;

6) формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы;

7) формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем;

8) формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез;

9) формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу;

10) формирование умения применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания;

11) формирование умения работать в парах.

Раздел 2 Содержание.

**Организационно-рефлексивная линия (15 часов)**

Что значит учиться? (Два основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.

Адаптированная структура первого шага учебной деятельности − «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение − думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Адаптированная структура второго шага учебной деятельности − «Сам найду способ»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок.

Цель учебной деятельности. От “не знаю” к “знаю”. От “знаю” к “умею”.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Что значит учиться (адаптированная структура учебной деятельности: 10 шагов).

**Коммуникативная линия (6 часов)**

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре. Правила работы в группе.

Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе.

Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

**Познавательная линия (2 часа)**

Как исправить свою ошибку.

Правила выполнения домашней работы.

**Ценностная линия (10 часов)**

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности. Духовные и материальные ценности.

Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание. 9

Раздел 3 Календарно-тематическое планирование.

*1 ч в неделю, всего 32 часа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в учебном пособии** | **Тема, цель** | **Дата** |
| **I четверть (8 часов)** | | |  |
| 1 | 1 | *Тема:* «Учиться… А что это значит?»  *Цель:* Сформировать представление об учебной деятельности (2 шага). |  |
| 2 | 2 | *Тема:* «Учитель и ученик».  *Цель:* Закрепить представления о функции ученика и сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. |  |
| 3 | 3 | *Тема:* «Я ученик. Правила поведения на уроке».  *Цель:* Составить основные правила поведения ученика на уроке, исходя из функций учителя. |  |
| 4 | 4 | *Тема:* «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности».  *Цель:* 1) Сформировать представление об активности в учебной деятельности.  2) Показать значимость активности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения. |  |
| 5 | 5 | *Тема:* «Учимся дружно. Работа в парах».  *Цель:* Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности. |  |
| 6 | 6 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею».  *Цель:* 1) Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности».  2) Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам.  3) Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности. |  |
| 7-8 |  | *Резерв (2 урока)* |  |
| **II четверть (7 часов)** | | |  |
| 9 | 7 | *Тема:* «Как научиться быть внимательным».  *Цель:* 1) Сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности.  2) Сформулировать простейшие приемы развития устойчивости внимания. |  |
| 10 | 8 | *Тема:* «Затруднение – мой помощник в учении».  *Цель:* Сформировать представление о затруднении как о необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика. |  |
| 11 | 9 | *Тема:* «Ценности нашей жизни. Здоровье».  *Цель:* 1) Сформировать представление о роли ценностей в жизни каждого человека.  2) Раскрыть приоритет ценности Здоровья.  3) Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности. |  |
| 12 | 10 | *Тема:* «Учимся дружно. Работа в группах».  *Цель:* Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности. |  |
| 13 | 11 | *Тема:* «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности».  *Цель:* 1) Сформировать представление о терпении в учебной деятельности.  2) Показать значимость терпения в учебной деятельности, как личностного качества необходимого ученику в процессе обучения. |  |
| 14 | 12 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею».  *Цель:* 1) Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности».  2) Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам.  3) Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности. |  |
| 15 |  | *Резерв (1 урок)* |  |
| **III четверть (10 часов)** | | |  |
| 16 |  | *Урок диагностики (входящая диагностика).*  *Цель:* Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 1 класса в рамках курса «Мир деятельности». |  |
| 17 | 13 | *Тема:* «Как выяснить, что я не знаю?» (Структура I шага УД)  *Цель:* Сформировать представление о последовательности действий на первом шаге учебной деятельности. |  |
| 18 | 14 | *Тема:* «Зачем ученику домашнее задание».  *Цель:* 1) Сформировать представление об учебной деятельности вне уроков.  2) Сформулировать цели выполнения домашнего задания.  3) Показать значимость выполнения домашнего задания для ученика. |  |
| 19 | 15 | *Тема:* «Семья – мой помощник в учении».  *Цель:* 1) Сформировать представление о роли семьи как помощника в процессе учебной деятельности ребенка.  2) Сформировать ценностное отношение каждого ребенка к своей учебной деятельности, как составной части успешной жизни своей семьи, ее истории. |  |
| 20 | 16 | *Тема:* «Пробное учебное действие».  *Цель:* Сформировать представление о пробном учебном действии и затруднении как о необходимом этапе учения. |  |
| 21 | 17 | *Тема:* «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать».  *Цель:* Сформировать первичное представление о шаге учебной деятельности – «остановлюсь, чтобы подумать», как о необходимом этапе преодоления затруднения. |  |
| 22 | 18 | *Тема:* «Причина затруднения».  *Цель:*1) Сформировать представление о причине затруднения ученика при открытии нового знания.   1. Построить простейший образец формулирования причины затруднения в учебной деятельности. |  |
| 23 |  | *Праздник:*  «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или история о том, что значит *учиться*».  *Цель:* 1) Систематизировать знания о структуре учебной деятельности, сформированные в текущем году.  2) В игровой форме провести путешествие по открытым этапам учебной деятельности. |  |
| 24 | 19 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею».  *Цель:* 1) Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности».  2) Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам.  3) Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности. |  |
| 25 |  | *Резерв (1 урок)* |  |
| **IV четверть (7 часов)** | | |  |
| 26 | 20 | *Тема:* «Как проверить свою работу».  *Цель:* 1) Сформировать представление о роли образца.   1. Построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу. 2. Сформировать первичное умение проверять свою работу по образцу. |  |
| 27 | 21 | *Тема:* «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности».  *Цель:* 1) Сформировать представление о честность в учебной деятельности.  2) Показать значимость честности в учебной деятельности, как личностного качества необходимого ученику в процессе обучения. |  |
| 28 |  | *Урок диагностики (итоговая диагностика).*  *Цель:* Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 1 класса в рамках курса «Мир деятельности». |  |
| 29 | 22 | *Тема:* «Личностные качества ученика: доброжелательность.  *Цель:* 1) Сформировать представление о доброжелательности в учебной деятельности.  2) Показать значимость доброжелательности в учебной деятельности, как личностного качества необходимого ученику в процессе обучения. |  |
| 30 | 23 | *Тема:* «Я ученик: что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей».  *Цель:* 1) Организовать повторение знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года.  2) Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам.  3) Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и качеств личности, необходимых в учебной деятельности. |  |
| 31-32 |  | *Резерв (2 урока)* |  |

**Рабочая программа курсов внеурочной деятельности для 2 класса**

**« Основы финансовой грамотности »**

**Раздел 1.**

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные**результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

 - понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность* для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность» ***Познавательные УУД:***

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

-  использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность* *научиться:*

 - представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные УУД:***

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;

- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

***Коммуникативные УУД:***

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;

- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;

 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;

- приводить примеры товарных денег;

- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- называть основные направления расходов семьи;

- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;

- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;

- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;

- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;

- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

*Выпускник получит возможность научиться*:

- описывать свойства товарных денег;

- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Результат 2-го года обучения:**  
К концу 2 -го года обучения школьники должны *знать*:  
- что изучает экономика;  
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;  
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;  
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;  
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;  
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:  
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;  
- пользоваться деньгами;  
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;  
- определять цену товара.