****

**Содержание**  стр.

1. Целевой раздел:

* 1. 1.1.Пояснительная записка 6
  2. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися «ООП ООО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51»» 16
  3. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения «ООП ООО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51»» 28

1. 2. Содержательный раздел:

2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 36

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся. 37

2.3. Программа воспитания ООО 43

2.4. Программа коррекционной работы 81

3. Организационный раздел программы основного общего образования средней школы №51

3.1.Учебный план программы основного общего образования 96

3.2. План ВД ОО 99

3.3. Календарный учебный график 110

3.4. Требования к условиям реализации программы основного общего образования 112

*Основная образовательная программа* основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51» (далее, образовательная программа/ ООП ООО)

*разработана в соответствии с:*

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287, зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 г.);

-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

-Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования);

*с учётом:*

- примерной основной образовательной программы основного общего образования,*одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03. 2022 г. №1/22);*

- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51» (новая редакция), утверждённого приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 02.11.2015 №01-05/864;

*В основе ООП ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.*

**1. Целевой раздел:**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования средней школы №51, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования средней школы №51;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования средней школы №51.

**1.1. Пояснительная записка**

**Цели реализации программы** основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования средней школы №5:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;

*-* обеспечение *личностного развития обучающихся;*

-создание *благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима и применения методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.*

**Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования средней школы №51**

**Принципы формирования программы основного общего образования средней школы №51:**

**-*единство образовательного пространства*** Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения *доступного и качественного* основного общего образования;

**-*преемственность*** образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-формирование ***культуры*** ***непрерывного образования*** и саморазвития на протяжении жизни;

-***вариативность содержания*** образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования ***различного уровня сложности*** и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей;

**- *дифференциация обучения*** - деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей;

-***взаимодействие организации***, реализующей программы основного общего образования, ***с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта*,** организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями.

-освоение всеми обучающимися ***базовых навыков*** (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;

-развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся ***культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)*,** расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

-применение обучающимися ***технологий совместной/коллективной работы*** на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

- создание ***социальной ситуации развития*** обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности;

-***развитие личностных качеств*** (в т. ч. через воспитание: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания), необходимых для решения повседневных и нетиповых задач, через *формирование* в детской среде *ответственности, сотрудничества и уважения* к другим и самому себе;

-формирование российской ***гражданской идентичности*** обучающихся, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

-сохранение и развитие ***культурного разнообразия*** и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации, формирование у обучающихся ***системных знаний о месте Российской* *Федерации*** в мире, ее исторической роли, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России;

-благоприятные условия воспитания и обучения, ***здоровьесберегающий режим*** и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, *навыков оказания первой помощи*, сохранение и укрепление здоровья, профилактику нарушения осанки и зрения;

-развитие ***государственно-общественного управления*** в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление.

**Механизмы (инструменты) реализации программы основного общего образования средней школы №51:**

-локальные акты средней школы №51:

- учебный план средней школы №51 на учебный период;

-индивидуальные учебные планы;

- план внеурочной деятельности;

- календарный план воспитательной работы;

-годовой план работы средней школы №51;

-календарный учебный график;

- программа развития средней школы №51;

-рабочие программы учебных предметов, учебных модулей, учебных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности;

-план финансово-хозяйственной деятельности;

-мониторинги.

**Общая характеристика ООП ООО средней школы №51.**

***Содержание*** основного общего образования определяется настоящей Программой, разрабатываемой и утверждаемой МОУ «Средняя школа №51» самостоятельно, в соответствии с ФГОС ООО и *с учетом примерной ООП.*

*Е****динство обязательных требований к результатам освоения программ*** основного общего образования реализуется во ФГОСна основе ***системно-деятельностного подхода***, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования ***учитывают возрастные и индивидуальные особенности***обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Настоящая Программа реализуется на **государственном языке** Российской Федерации. Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об Образовании и средней школой №51.

Преподавание и изучение родного языка (русского), в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляется в соответствии со ФГОС.

*Приложение №1 Положение о языке обучения.*

***Срок получения*** основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются, в том числе и для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы №51.

*Приложение №2.Положение об индивидуальном учебном плане.*

Основное общее образование может быть получено в средней школе №51 и вне её (в ***форме семейного образования***). Обучение в организации с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется ***в очной, очно-заочной или заочной форме***.

*Приложение №3. Положение о формах обучения при получении образования в МОУ СШ №51*.

Реализация программы основного общего образования осуществляется школой №51 как самостоятельно, так может и посредством ***сетевой формы.***

*Приложение №4. Положение о сетевом взаимодействии*.

При реализации программы основного общего образования школа вправе применять:

- различные образовательные *технологии*, в том числе ***электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;***

*Приложение №5. «Положение об организации обучения с применением электронного обучения, образовательных технологий при реализации образовательных программ в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №51»».*

- *модульный принцип представления содержания* указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

*Приложение №6. Учебный план средней школы №51 на: - у/г.*

Настоящая Программа обеспечивает ***вариативность содержания*** за счет:

-требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) *Приложение №6. Учебный план средней школы №51 на: - у/г.*;

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) *Приложение №6. Учебный план средней школы №51 на: - у/г.***;**

-части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль)*Приложение №6. Учебный план средней школы №51 на: - у/г.*;

**-** возможности изучения отдельных предметных областей, учебных предметов на углублённом уровне (***профильное обучение***).

- возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

*Приложение № 2. Положение об индивидуальном учебном плане МОУ «Средняя школа №51» и др.*

***Формы организации образовательной деятельности***, чередование ***урочной и внеурочной деятельности*** при реализации программы основного общего образования школа №51 определяет самостоятельно.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой №51.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, может быть основана на **делении** обучающихся **на две и более** группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих (углубленное) изучение отдельных предметных областей, учебных предметов или **учебных предметов** (далее - дифференциация обучения) **(изменения закреплены приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.22. №568).**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**Школа *самостоятельно* выбирает** траекторию изучения предметных областей и учебных предметов,учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Педагогические работники средней школа №51 для организации процесса обучения на основе системно-деятельностного подхода используют дидактические принципы образовательной системы Л.Г. Петерсон:

- принцип деятельности (ученик не получает готовое знание, а добывает его сам в процессе собственной учебной деятельности. А учебное содержание урока предполагает наличие последовательности заданий, обеспечивающих деятельность ученика на каждом этапе урока);

- принцип непрерывности (преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания и методики);

- принцип целостного представления о мире (у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о природе – обществе – самом себе);

- принцип творчества (ориентация на творческое начало в учебной деятельности, приобретение учениками собственного опыта творческой деятельности);

- принцип вариативности (формирование у учеников способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта на основе заданного критерия);

- принцип психологической комфортности (предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, основанной на реализации идей педагогики сотрудничества);

- принцип минимакса (школа предлагает каждому ученику содержание образования на максимальном (творческом) уровне, и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума (ФГОС)).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, **подлежат оцениванию** с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

*Приложение №7. Положение о внутренней системе оценки качества образования.*

*Приложение №8. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*

*Приложение №9. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО средней школы №51.*

*Приложение №10. Положение о проектной деятельности обучающихся.*

*Приложение №11. Положение о портфолио обучающихся.*

Соответствие деятельности Организации требованиям ФГОС в части содержания образования определяется **результатами государственной итоговой аттестации**.

Настоящая основная образовательная **программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, представленных во всех трех разделах программы: целевом, содержательном и организационном. ***Объём*** *обязательной части настоящей основной образовательной программы составляет* ***70%****, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой №51 -* ***30%*** *от общего объема программы* основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2(далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

«Основная образовательная ***программа*** основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51»» ***содержит следующие разделы***:

***-Целевой раздел;***

***-Содержательный раздел****;*

***-Организационный раздел****;*

В средней школе № 51 в основном созданы условиядля обеспечения единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения *доступного и качественного* основного общего образования.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51».**

|  |  |
| --- | --- |
| *1).Обеспечивают связь* между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения «Программы основного общего образованиямуниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51»». | ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.  Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся  использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:  учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);  учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);  учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).  ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).  Требования к предметным результатам:  формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;  формулируются на основе документов стратегического планированияс учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (*всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований*);  *определяют минимум содержания* основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;  определяют *требования к результатам* освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;  усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.  *Приложение №14*. Требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО МОУ «Средней школы №51».  **Для отслеживания требований к результатам освоения ООП ООО в школе создана система оценки качества образованияю**  *Приложение №7. Положение о внутренней системе оценки качества образования.*  *Приложение №8. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.*  *Приложение №9. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО средней школы №51.*  *Приложение №10. Положение о проектной деятельности обучающихся.*  *Приложение №11. Положение о портфолио обучающихся.* |
|  |
| *2). Планируемые результаты* освоения обучающимися «Программы основного общего образованиямуниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51»» *являются содержательной и критериальной основой* для разработки:  - рабочих программ учебных предметов;  - рабочих программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,  являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в средней школе №51; | Рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством просвещения РФ по всем учебным предметам в соответствии с требованиям к планируемым результатам освоения ООП ООО и реализуются педагогами согласно ФЗ «Об образовании» в полном объеме. Рабочие программы представлены по всем учебным предметам учебного плана средней школы №51 на соответствующий учебный год.  Рабочие программы учебных предметов рассмотрены на заседаниях ШМО и утверждены директором школы.  В календарно-тематическом планировании рабочих программ допускаются изменения количества часов в тематическом планировании на уровне класса.  *-Приложение №15.*  *Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.*  Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны педагогическими работниками в соответствии с требованиями ФГОС ООО, согласно учебному плану.  Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ежегодно рассматриваются на заседании ШМО и утверждаются приказом директора по ОО.  *-Приложения:№№ 18-21.*  *- Рабочие программы учебных предметов;*  *- Рабочие программы учебных курсов;*  *- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности;*  *- Рабочие программы учебных модулей;* |
| - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе №51; | Рабочая программа воспитания разработана согласно требованиям ФГОС ООО – п.2.3. ООП ООО средней школы №51.  На основе Рабочей программы воспитания средней школы №51 на уровень ООО ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы.  *Приложение №16 Календарный план воспитательный работы*  *- …у/г.* |
| - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; | Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся разработана согласно требованиям ФГОС ООО – п.2.2. ООП ООО средней школы №51. |
| - системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования; | В образовательной организации разработана система оценки качества освоения обучающимися ООП ООО средней школы №51 согласно требованиям ФГОС ООО и состоит из положений: «Положение о ВСОКО», «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение об индивидуально итоговом проекте», «Положение о Портфолио обучающегося», «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися средней школы №51 основной образовательной программы общего образования» и др. (*Приложения №№7,8,9,10,11),* которые формируют внутреннюю систему оценки качества образования. |
| -в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы | 1.Создана методическая экспозиция в рамках которой представлены:  -методические разработки/ сценарии уроков/занятий курсов по выбору (в т.ч. внеурочной деятельности) лучших учителей школы;  - папки ШМО, в которых собраны материалы по работе учителей ШМО над единой методической темой школы на соответствующий период;  - материалы по освоению, внедрению в педагогическую практику современных образовательных технологий;  - каталоги образовательных платформ, используемых педагогическими работниками в образовательном и воспитательном процессе;  - каталог-адресная книга сайтов педагогических работников школы/ электронной почты;  - методические журналы и иная профессиональная литература;  -измерители для определения динамики уровня достижения планируемых результатов.  2. Библиотека:  -учебники;  - художественная литература, используемая в образовательном процессе;  -научно-популярная литература;  - методическая литература;  -периодические издания;  - медиатека;  -информационный уголок с выходом в Интернет;  -электронный каталог;  - оргтехника;  - иные ресурсы.  *Приложение №17.Перечень средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.* |

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения «Программы основного общего образованиямуниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51»» определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения «ООП ООО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №51».**

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования *является частью управления школой*:  Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в средней школе №51 и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».  Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.  **Внутренняя оценка** включает:  - стартовую диагностику,  - текущую и тематическую оценку,  - портфолио,  - внутришкольный мониторинг образовательных достижений,  - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.  К **внешним процедурам** относятся:  - государственная итоговая аттестация,  - независимая оценка качества образования  - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.  Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***  **Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в средней школе №51 являются:  - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;  - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;  -оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. | |
| - отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; | **Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы № 51.  *- Приложение №7. Положение о внутренней системе оценки качества образования;*  *-Приложение №8. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;*  *- Приложение №9. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО средней школы №51;*  *-Приложение №10. Положение о проектной деятельности обучающихся;*  *-Приложение №11. Положение о портфолио обучающихся.* |
| - обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; | **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:  -оценки предметных и метапредметных результатов;  -использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;  -использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;  -использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  *- Приложение №7. Положение о внутренней системе оценки качества образования;*  *-Приложение №8. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;*  *- Приложение №9. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО средней школы №51;*  *-Приложение №10. Положение о проектной деятельности обучающихся;*  *-Приложение №11. Положение о портфолио обучающихся.* |
| - предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; | *- Приложение №7. Положение о внутренней системе оценки качества образования;*  *-Приложение №8. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;*  *- Приложение №9. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО средней школы №51;*  *-Приложение №10. Положение о проектной деятельности обучающихся;*  *-Приложение №11. Положение о портфолио обучающихся.* |
| - предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; | *- Приложение №7. Положение о внутренней системе оценки качества образования;*  *-Приложение №8. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;*  *- Приложение №9. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО средней школы №51;*  *-Приложение №10. Положение о проектной деятельности обучающихся;*  *-Приложение №11. Положение о портфолио обучающихся.* |
| - обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. | *через:*  *- сайт школы;*  *-информационные стенды;*  *-родительские собрания, -консультации;*  *-инструктажи;*  *-РИД;*  *-олимпиады;*  *-ВПР;*  *-НИКО;*  *-ГИА.* |
| - система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:  промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; | *- Приложение №7. Положение о внутренней системе оценки качества образования;*  *-Приложение №8. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;*  *- Приложение №9. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО средней школы №51;* |
| - система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание оценку проектной деятельности обучающихся. | *- Приложение №7. Положение о внутренней системе оценки качества образования;*  *-Приложение №8. Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;*  *- Приложение №9. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО средней школы №51;*  *-Приложение №10. Положение о проектной деятельности обучающихся;* |

**2. Содержательный раздел ООП ООО МОУ «Средняя школа №51»**.

*Содержательный раздел* программы основного общего образования МОУ «Средняя школа №51» *включает* следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

-рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ***обеспечивают*** достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования МОУ «Средняя школа №51» и ***разработаны*** на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

*Рабочие программы учебных предметов*, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей ***включают***:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы *учебных курсов* внеурочной деятельности также содержат указание *на форму проведения занятий*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы *с учетом рабочей программы воспитания*.

*Приложение № 6. Учебный план на - у/г.*

*Приложение №18. Рабочие программы учебных предметов.*

*Приложение №19. Рабочие программы учебных курсов.*

*Приложение №20. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.*

*Приложение №21. Рабочие программы учебных модулей.*

*Приложение №15. Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей.*

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся **обеспечивает:** | |
| - **развитие** способности к саморазвитию и самосовершенствованию; | - уроки (целеполагание/самостоятельная работа с самопроверкой/иные этапы урока);  - классные часы (самооценка/ соотнесение личностных качеств с критериями, предъявляемыми к…)  - внеурочная деятельность (конструирование портфолио,  выполнение работ творческого характера, исследовательские, проектные, иные виды работ).  - внеклассная работа;  - беседы с детьми;  - использование СОТ: технологии ТДМ 2100, технология оценивания образовательных достижений обучающихся, развивающее обучение, др.;  - план воспитательной работы;  - индивидуальные и групповые занятия;  -иное. |
| -**формирование** внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся; | -уроки (целеполагание/построение проекта выхода из затруднения, иные этапы урока ОНЗ/ПСЗ/РКО)  - классные часы: планирование/реализация плана/анализ итогов/коррекция результата;  - внеурочная деятельность (использование разных форм организации занятий);  - использование СОТ: технология продуктивного чтения, технология проблемного диалога, ТРКМЧП, иные;  - внеклассные мероприятия;  - план воспитательной работы; |
| -**формирование** опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; | -внеклассная работа;  -уроки с акцентом на решение практических задач, разработку и предъявление проекта;  - внеурочная деятельность;  - в любых ситуациях при выстраивании общения;  -публичные выступления;  -классные часы;  - использование банка заданий ФИПИ, РЭШ, иных образовательных платформ с целью развития функциональной грамотности обучающихся;  - СОТ, направленные на использование личного опыта детей;  - кружки, объединения по интересам, иное. |
| - **повышение** эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; | -дифференцированное обучение;-углубленное изучение отдельных учебных предметов;-вариативный подход в обучении;- мотивация на участие в олимпиадах, конкурсах, иных видах научной/творческой направленности; - развитие ИКТ компетентности обучающихся;- реализация деятельностных форм и методов обучения |
| - **формирование** навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; | -мероприятия/формы организации деятельности, направленные на развитие мотивации обучающихся: содействие в подготовке к участию/ сопровождение участника/анализ итогов, проделанной работы и т.д.  - уроки, занятия внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия, индивидуально-групповые занятия, проектная деятельность, конкурсы разной направленности, научно-практические конференции, иное. |
| -**овладение** приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; | - использование разных форм, методов и технологий организации обучения на уроках, курсах по выбору, в т.ч. и курсах внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях: работа в парах, в группах, экскурсии,  рейды, акции, ярмарки, Дни самоуправления, Дни здоровья,  волонтерская и добровольческая деятельность, иные КТД, интегрированные мероприятия для всех участников образовательных отношений;  -иное. |
| -**формирование** и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; | - формирование навыка подготовки проектов по учебному предмету/курсу, в т.ч. внеурочной деятельности;  - участие в конкурсах и олимпиадах, в т.ч., совместно с родителями на интернет платформах, требующих создания презентаций, подготовки докладов, оформления выставки, публичного предъявления научной/творческой продукции;  -выполнении заданий, требующих ИТ/платформы «Учи.ru», «РЭШ», иные;  - классная/домашняя работа с поиском информации в сети Интернет;  - иное. |
| - **формирование** знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. | - использование содержательных/методических/технологических - возможностей уроков/ курсов внеурочной деятельности, классных часов, внеклассных мероприятий -  для формирования функциональной грамотности обучающихся;  - использование банка РЭШ/ФИПИ иных образовательных платформ для развития и замера уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;  - онлайн-уроки «Финансовая грамотность» 6-11 классы;- иное. |

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, которое представлено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов *(Приложение №18).*

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности, которое представлено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в т.ч. курсов внеурочной деятельности и учебных модулей. А так же в «Положении о проектной деятельности обучающихся». *(Приложение №10).*

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания — помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для образовательной организации мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

На основе программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Она позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или

удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую образовательная организация будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса*», в котором образовательная организация кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация о специфике расположения образовательной организации, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах образовательной организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках образовательной организации, а также важных для образовательной организации принципах и традициях воспитания.
2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.
3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором образовательная организация показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть:

«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы»,

«Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в

образовательных организациях России многообразна и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая образовательная организация по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

1. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой образовательной организацией прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

### Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

*Примечание:* поскольку общие сведения о образовательной организации уже указаны в основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Предложенное ниже

описание является примерным, образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель **воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

* усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
* развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
* приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого

обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

1. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач** (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней):

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности*,* реализовывать их воспитательные возможности*;*
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся*.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы *(примечание: приведенный здесь и далее по всем модулям перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В каждом модуле программы ее разработчикам необходимо кратко описать те формы и виды, которые используются в работе именно этой образовательной организации. В каждом из них педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников).*

##### Вне образовательной организации:

* социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;
* открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### На уровне образовательной организации:

* разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
* общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;
* капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ образовательной организации;
* церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

##### На уровне обучающихся:

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся*.*

###### Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

###### Индивидуальная работа с обучающимися:

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

###### Работа с учителями-предметниками в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

###### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов*:*

* Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
* Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
* Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
* Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
* Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
* Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
* Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом*.*

##### На уровне образовательной организации:

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
* через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

##### На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

##### На индивидуальном уровне:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
* договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены, формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
* многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращению домой);
* турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
* летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
* организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить

представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

* совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включѐнных в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
* школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
* участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на

учебные и внеучебные занятия;

* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
* размещение в коридорах и рекреациях образовательной организации экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
* событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

###### На групповом уровне:

* общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

###### На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

##### Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной

организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством*:*

* проводимых общешкольных ключевых дел;
* совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
* реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
* функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
* проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
* профориентационной работы образовательной организации;
* работы школьных медиа;
* организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
* взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы средней школы № 51 направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

**Программа коррекционной работы (далее, ПКР) средней школы № 51 содержит:**

1. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. При составлении ПКР учитывалось, что особые образовательные потребности не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения, разной степени его выраженности; определяют возможные условия обучения в условиях инклюзивного обучения, дистанционно и т.д., особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, особые образовательные потребности выражаются в конкретных требованиях к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу педагогической работы, необходимых для всех обучающихся с ОВЗ.

В средней школе № 51 на уровне основного общего образования обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и имеющими заключения ПМПК. Обучающиеся этой категории находятся на инклюзивном обучении. Для которых, в соответствии с рекомендациями ПМПК, разработаны и реализуются адаптированная образовательная программа основного общего образования (АОП ООО) для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР, АОП ООО для детей с ОВЗ, имеющих ТНР. Проводятся занятия и сопровождение дефектологом, логопедом, педагогом-психологом.

2. План индивидуально-ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуально-**  **ориентированные диагностические и**  **коррекционные**  **мероприятия** | **Перечень**  **индивидуально-ориентированных**  **коррекционных мероприятий** | **Содержание реализации индивидуально-ориентированных**  **коррекционных мероприятий** |
| **Диагностическая работа** | Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися | -Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов при освоении ***ООП ООО***;  -проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;  -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;  -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;  -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;  -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;  -мониторинг динамики развития, успешности освоения ***ООП ООО***. |
| Сроки реализации: 1-4 недели сентября учебного года | | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ. | -Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных программ;  -выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;  -организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;  -коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;  -развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения личной автономии;  -формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;  -совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях |
| **Консультативная работа** | Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами всеми участниками образовательных отношений | -Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;  -консультирование специалистами по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;  -консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ, инвалида. |
| **Информационно-просветительская работа** | Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания | -Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы);  проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. |
| Сроки реализации: сентябрь-май соответствующего учебного года | | |

**3. Рабочие программы коррекционных учебных курсов: находится в разработке.**

**4. Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы;**

5. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий:

1) личностные, включающие:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметные, включающие:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметные, включающие:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

6. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей, обусловленных особенностями их развития;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в трудную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником), регламентируются локальными нормативными актами и Уставом школы; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Психолого-медико-социальная помощь обучающимся с ОВЗ, инвалидам оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие специальной индивидуальной программы реабилитации (для инвалидов).

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ. Социальный педагог взаимодействует со специалистами школы, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения школы. Одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ рассматриваются на школьном ПМПК. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав школьной ПМПК входят: психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении школьной ПМПК.

**Содержание психолого-медико-педагогического сопровождения по направлениям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Виды и формы деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Диагностическое | Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся в школе | Ежегодно | Социальный педагог, педагог-психолог |
| Определение состояния физического и психологического здоровья детей | В течение года | Кл. руководители, медработник |
| Изучение рекомендаций по ИПР ребёнка-инвалида | Ежегодно  (по мере назначения) | Педагог-психолог,  медработник |
| Знакомство с родителями (законными представителями) детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы | С момента поступления ребёнка в школуданной категории  (с установления статуса) | Кл. руководители,  социальный педагог, педагог-психолог, медработник |
| Изучение социально-бытового окружения ребенка | В течение года | Кл. руководители, социальный педагог |
|  | Психологическая диагностика, в том числе и проведение диагностических процедур профориентационной направленности | В течение года  (по запросу родителей, обучающихся) | Педагог-психолог |
| Коррекционно-развивающее | Индивидуальное обучение на дому (очная форма) | По плану работы школы | По рекомендации ПМПК и по заявлению родителей |
| Коррекционно-развивающие занятия (по рекомендации ПМПК,  индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости) | В течение года | Зам. директора по УВР,  педагог-психолог, социальный педагог,  медработник,  кл. руководитель |
| Консультативное | Консультирование педагогических работников школы, ребенка, родителей (по рекомендации ПМПК,  индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимости) | В течение года | Педагог-психолог,  социальный педагог, зам. директора по УВР |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе по вопросам профориентации | В течение учебного года | Зам. директора по ВР,  социальный педагог, педагог-психолог |
| Информационно-просветительское | Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города:  участие в конкурсах, выполнение общественных поручений, участие в мероприятиях класса, школы, города, участие в шк. акциях;  участие в профориентационных мероприятиях;  участие по возможности в спортивных мероприятиях. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР,  кл. руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования |
| Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение учебного года | Зам. директора по УВР,  Зам. директора по ВР,  кл.руководители |
| Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья | В течение учебного года | Социальный педагог, педагог-психолог |

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП ООО в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на рекомендации ПМПК, результаты диагностики школьной ППк и данные педагогической диагностики учителей, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Для реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, испытывающих сложности в освоении ООП ООО, в школе созданы специальные условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные.

***Организационные условия***

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения и развития. Обучение обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися школы, так и очно-заочной форме.

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

-дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

-психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);

-здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

**3. Организационный раздел программы основного общего образования средней школы №51**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой №51 или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**3.1.Учебный план программы основного общего образования**

Учебный план программы основного общего образования средней школы №51 (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** |
| Русский язык и литература | Русский язык, Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык, Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык, Второй иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика, Информатика |
| Общественно-научные предметы | История, Обществознание, География |
| Естественнонаучные предметы | Физика, Химия, Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России **(изменения закреплены приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.22. №568)** |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности |

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской), осуществляется при наличии возможностей средней школы №51 и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого средней школой №51, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в средней школе №51 необходимых условий.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподаётся с 5 по 9 класс, начиная с 2023-24 у/г. **(изменения закреплены приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.22. №568)**.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов **(изменения закреплены приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.22. №568)** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой №51, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе может быть предусмотрено углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы и т.п.

# ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года по четвертям.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Кадендарный учебный график на текущий учебный год представляется отдельным документом.

### План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* + внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся,

потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

* + внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
  + внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтѐрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
  + внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
  + внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
  + внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
  + внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
  + внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве

общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В школе реализуется план внеурочной деятельности по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, личностное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное,социальное.( сама вставила) При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

* на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая углубленное изучение предметов)— общеинтеллектуальное направление - еженедельно от 2 до 4 часов,
* на внеурочную деятельность спортивно-оздоровительного направления (включая занятия физической культурой) - еженедельно от 1 до 2 часов
* на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — общекультурное направление - от 1 до 2 часов;
* на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и

интересов, самореализации обучающихся - личностное направление - еженедельно от 1 до 2 часов;

* на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия в рамках духовно-нравственного направления - еженедельно от 1 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
* на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия – социальное направление - еженедельно — от 1 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности

с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
* Организация жизни ученических сообществ может происходить:
* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год представляется отдельным документом.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство»,

«Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Ниже представлен возможный образец наполнения календарного плана воспитательной работы. Приведенный в нем перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменен, сокращен или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. В соответствии с нею должны быть заполнены также графы «Участники», «Время» и «Ответственные».

Календарный план воспитательной работы на каждый учебный год представлен отдельным документом.

#### Вариант № 1. Примерный недельный учебный план ООО для 5-дневной учебной недели (не менее 5058 часов за весь уровень образования)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы, курсы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| Обязательная часть |  | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика  и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 26 | 28 | 30 | 31 | 32 | 147 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

#### Вариант № 2. Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка (в расчете не более 5549 часов за весь уровень образования)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы, курсы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
|  | **Обязательная часть** |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык  и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Родная литература |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика  и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 27 | 29 | 31 | 32 | 33 | 152 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5538 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

Вариант № 3. Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение отдельных предметов на углубленном уровне), объем часов — не более 5549 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы, курсы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
|  | **Обязательная часть** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика  и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 26 | 28 | 30 | 31 | 32 | 147 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 16 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1122 | 1190 | 1224 | 5542 |
| Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) | | 29 | 30 | 33 | 35 | 36 | 163 |

Вариант № 4. Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (второй иностранный язык), объем часов — не более 5549 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы, курсы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
|  | **Обязательная часть** |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Математика  и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 28 | 30 | 32 | 33 | 34 | 157 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1054 | 1122 | 1156 | 1224 | 5542 |
| Недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) | | 29 | 31 | 33 | 34 | 36 | 163 |

На основе предложенных вариантов примерного учебного плана ООО и с учётом выбора, участников образовательных отношений, формируется учебный план:

- на уровень ООО

- на конкретный учебный год.

*Приложение №23. Учебный план на уровень ООО - у/г.*

*Приложение №6. Учебный план на - у/г.*

**3.3.Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебного года;

- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан средней школой № 51 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

*Приложение№13.Календарный учебный график на - у/г.*

**3.4. Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:**

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**3.5. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования средней школы №51.**

35.1. **Результатом** выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования средней школы №51 будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС **- создание комфортной развивающей образовательной среды** | Планируемые изменения/ приобретения и т.д. для обучающихся | сроки | Планируемые изменения/ приобретения и т.д. для педагогов | сроки |
| обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; | 1. Увеличить сеть классов;  2. Разнообразить внеурочную деятельность;  3. Интегрированный кабинет-лаборатория..  4. Сменные тематические стенды для развития познавательной активности.  5. Приобретение интерактивных досок.  6. Мобильный интернет-класс.  7. Проведение КТД. | по мере финансирования | 1. Комната психологической разгрузки.  2. Оборудовать рабочие места учителей мультимедийной системой.  3. Участие учителей в КТД. | по мере финансирования |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. | 1. Пропускной режим.  2. Благоустроить территорию школы вместе с родителями.  3.Оптимизировать видеонаблюдение.  4. Замена мебели для учеников с регулируемой высотой и закруглёнными краями.  5.Интегрированные тематические мероприятия с участием родителей  (дни здоровья, рейды и т.д.).  6. Организация образовательной деятельности с учётом возрастных, физиологических и иных особенностей школьников с использованием здоровьесберегающих технологий.  7.Поддержание здорового психологического климата в классе и школе.  8. Поддержание делового стиля одежды.  9. Единые классные часы по безопасности жизнедеятельности. | по мере финансирования | Поддержание здорового психологического климата в педколлективе. | по мере финансирования |

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Созданы условия | Необходимо создать | сроки |
| -**достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования | 1. Высококвалифицированные кадры.  2. Обеспечение учебниками.  3. Индивидуальная работа с участниками образовательных отношений со стороны психолога.  4. Наличие специализированных кабинетов.  5. Подушевое финансирование. | 1. Модернизация МТБ школы: компьютерные классы и др.  2. Обновление учебно-методического обеспечения.  3. Пополнить штат специалистов: психолог, дефектолог, логопед, тьюторы (при необходимости).  4. Мотивация кадров к профросту.  5. Расширение источников финансирования. | по мере финансирования |
| -**развития личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; | - информирование, сопровождение и поддержка учеников для участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах разного уровня;  - освоение новых результативных технологий работы с детьми;  - самообразование и обучение на КПК, с целью достижения и оптимизации планируемых результатов ООП;  - организация и реализация проектной деятельности обучающихся;  -использование разнообразных форм организации деятельности обучающихся, направленных на достижение планируемых результатов ООП. | - организации детей по интересам;  - совместные объединения детей и взрослых;  -привлечение в рамках сетевого взаимодействия квалифицированных и увлечённых специалистов своего дела. | по мере финансирования |
| -**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; | **-**использование банка заданий РЭШ;  - участие в разнообразных проектах;  - привлечение иных ресурсов для замера, формирования и развития планируемых результатов освоения ООП, в т.ч. функциональной грамотности. | **-**организовать работу пар/групп профвзаимодействия по распространению успешного опыта по вопросам формирования ФГ у школьников. | Поэтапно на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| -**формирования социокультурных и духовно-нравственных** ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; | Реализация рабочей программы воспитания на уровне ООО. | Развитие театральных, художественных и иных кружков/объединений, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. | Поэтапно на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| -**индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; | Создаются и поддерживаются условия для реализации ИУП на уровне ООО. | Разработка и реализация  индивидуальных УП.  Целевое взаимодействие с  родителями в направлении  развития и реализации,  выявленных способностей  обучающихся. | Поэтапно на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| **-участия** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; | Включение родителей и обучающихся в проектирование ООП. | Разработка РП воспитания с учётом новых требований. Реализация программы. | Поэтапно на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| -**организации сетевого** взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности; | Сетевое взаимодействие с УДО «Истоки», «Родник» и др. | Расширение направлений сетевого взаимодействия. Привлечение новых партнёров. | Поэтапно на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| -**включения** обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; | **+** | Увеличение доли обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность. | Поэтапно на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| -**формирования** у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; | **+** | **Модернизация МТБ.** | Поэтапно на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| -**формирования у** обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;  -использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; | **+** | Развитие соответствующих направлений и форм при взаимодействии с ДЭЦ «Родник».  Систематическое проведение сезонных экскурсий на природу. | Поэтапно на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| -**обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта РФ; | **+** | Мотивация работников и иных участников образовательных отношений на постоянное развитие, в т.ч. и по вопросам обновления и коррекции содержания ООП, с учётом специфики школы и контекстной среды. | Поэтапно на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| -**эффективного** использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; | **+** | Обеспечение оптимального чередования работы-творчества и отдыха работников. | Поэтапно на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| -**эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования. | **+** | Развитие ИОС школы.  Развитие ИКТ-грамотности работников. | Поэтапно на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |

35.3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде. **Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; | + | Программы учебных курсов, учебных модулей и т.п., предполагаемых новыми ФГОС. | на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; | + | Спроектировать в соответствие с новыми критериями оценку результатов обучения. | на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. | + | Модернизация МТБ.  Реализация дистанционных технологий, позволяющих объективно оценивать достижения обучающихся. | на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. | + | Развитие беспроводного интернета в школе. | на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |

35.4. В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов,  информационных технологий,  соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). | Частичное обеспечение | 1. Увеличить количество компьютерных классов.  2. Развивать МТБ школы, за счёт приобретения: принтеров, интерактивных досок, проекторов и т.д. в кабинетах, где обучаются дети 5-9 классов.  3. Завершить создание ЭИОС школы | по мере финансирования |

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Перечень ресурсов |
| ИРО  ГЦРО  ЦПМПС  Ростелеком | Интернет и оборудование |

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | +  Сайт школы, классные чаты | своевременное обновление информации | на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; | частично | Сбор и создание электронного портфолио обучающегося. |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; | + | Оптимизация ресурсов для архивирования и хранения информации. |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; | + | Создать условия по работе с дистанционными технологиями. |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. | + | Общешкольный чат для общения, электронная почта. |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| соответствующими средствами ИКТ | Ноутбуки | Модернизация МТБ.  Передвижной компьютерный класс. | по мере финансирования |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. | + | Постоянное обучение работников, в т.ч. внутри школы. | поэтапно |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[10](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000010).

**Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, | + | Поддерживать условия для безопасного хранения источников информации. | постоянно |
| безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, | +  Контентная фильтрация |  | постоянно |
| безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. | **+**  Периодически проводятся замеры электромагнитного излучения | Закупка техники в соответствии с требованиями, предъявляемыми санпинами. | По мере финансирования |

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Перечень ресурсов |
| Ростелеком | «РЭШ»  «Учи.ру»  «Статград»  «Фипи»  «ASIOU»  «Сферум»  «РешуОГЭ/ЕГЭ»  «Урок цифры»  «Просвещение»  «Якласс» |

35.5. При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

|  |  |
| --- | --- |
| организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. | совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями |
| Родник, Истоки, библиотека | Материально-техническая база, квалифицированные кадры. |

**36. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования**

36.1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

36.2. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| требования | имеется | Не имеется | Сроки изменения |
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; | +/- | Дополнительные помещения для спортивных занятий. | по мере финансирования |
| социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию  - питьевого режима  - и наличие оборудованных помещений для организации питания; | +/-  + | - | по мере финансирования |
| -социально-бытовых условий для педагогических работников,  -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; | +  -/+ |  | по мере финансирования |
| требований пожарной безопасности[11](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000011) и электробезопасности; | + |  | по мере финансирования |
| требований охраны труда[12](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000012); | + |  | по мере финансирования |
| сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; |  | Требуется текущий ремонт помещений, капитальный ремонт фасадов школы. | по мере финансирования |

36.3. Кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты по предметным областям | имеется | Не имеется | Сроки приобретения | **Оснащены**  **(в основном, частично, оснащены полностью)** |
| **«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»:**  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование | Недостаточное количество  -  -  - | Мультимедийные системы | по мере финансирования | частично |
| **«Иностранные языки»**  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование | +-  +-  -  - | Специальное лингвистическое оборудование | по мере финансирования | частично |
| **«Математика и информатика»**  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование | +-  +-  -  - | Дополнительно требуются мультимедийные системы | по мере финансирования | частично |
| **«Общественно-научные предметы»**  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование | +-  +-  -  - |  | по мере финансирования | частично |
| **«Искусство»**  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование | +  -  +-  +- | Мультимедийные системы | по мере финансирования | частично |
| **«Технология»**  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование | +  +  +  - | Специальное оборудование | по мере финансирования | В основном обеспечены |
| **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»:**  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование | +  +  + | Оборудованные плоскостные соооружения  Специальное оборудование, манекены | по мере финансирования | В основном обеспечены |
| **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**  -комплекты наглядных пособий,  -карты,  -учебные макеты,  -специальное оборудование | +  +/-  +/- | Мультимедийные системы | по мере финансирования | Частично |

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты естественнонаучного цикла | имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены  (**в основном, частично, оснащены полностью**) |
| **Физики**  - комплекты специального лабораторного оборудования | + | Оборудование для проведения лабораторных работ | по мере финансирования | В основном обеспечены |
| **Химии**  - комплекты специального лабораторного оборудования | + | Реактивы, посуда для проведения лабораторных работ | по мере финансирования | В основном обеспечены |
| **Биологии**  - комплекты специального лабораторного оборудования | + | Оборудование для проведения лабораторных работ | по мере финансирования | В основном обеспечены |
| **созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.** | +/- | Оборудование для проведения лабораторных работ | по мере финансирования | Частично |

37. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

37.1. Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационные образовательные ресурсы | имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены  (в основном, частично, оснащены полностью) |
| компьютеры | + | Требуются дополнительно | по мере финансирования | частично |
| иное ИКТ-оборудование | +  В отдельных кабинетах (частично) | Не имеется точек доступа | по мере финансирования | частично |
| коммуникационные каналы | + | Развитие каналов | по мере финансирования | Частично |
| систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. | + | ПО | по мере финансирования | Оснащены полностью |

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направления | Что имеется | Что изменить | сроки |
| возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды; | + локальная сеть, компьютер, интернет, электронная библиотека по некоторым предметам | Создать банки заданий | на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; | + |  |
| информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; | + |  |
| информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; | + | Сопровождение соответствующими структурами. |
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; | **+** | модернизация ресурсной базы. |
| мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; | + | Использование ЭИОС для проведения, фиксации и анализа данных мониторингов. |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | + | Использование ЭИОС для проведения, фиксации и анализа данных мониторингов. |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации[13](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000013); | + | На протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности. | + | Развитие системы взаимодействия с сферой культуры, здравоохранения, спорта и досуга |

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление | имеется | Что изменить | сроки |
| -компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ | + | переподготовка | Поэтапно на протяжении всего периода обучения на уровне ООО |
| -наличие служб поддержки применения ИКТ | + | создание тематической службы |
| -обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем | + | тьюторство |

37.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристики оснащения | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены  (в основном, частично, оснащены полностью) |
| -информационно-библиотечного центра | + компьютер, мфу, интернет | Приобретение дополнительной литературы, ученических компьютеров, организация точки доступа | по мере финансирования | В основном |
| -читального зала, | +- | Доступ к сети интернет, ученические компьютеры | по мере финансирования | частично |
| -учебных кабинетов и лабораторий | + | Косметический ремонт, оборудование, технику | по мере финансирования | частично |
| -административных помещений | + | Ремонт | по мере финансирования |  |
| -сервера | + | замена (2022) | по мере финансирования |  |
| -официального сайта | + |  |  |  |
| -внутренней (локальной) сети | + | Развитие локальной сети | по мере финансирования | частично |
| - внешней (в том числе глобальной) сети | + |  |  |  |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

37.3.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация должна предоставлять не менее одного учебника **и (или) учебного пособия** в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск **учебных пособий, которые**  допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а так же не менее одного учебника **и (или) учебного пособия** в печатной форме и (или) электронной форме необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.**(изменения закреплены приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.22. №568)** | -Приказ об … учебников, согласно фед. Перечню (***Приложение№ 24***)  -библиотека  + |

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. | Через интернет, частично через мультимедийную библиотеку |

37.4. Библиотека укомплектована

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ресурсы | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены  (в основном, частично, оснащены полностью) |
| печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | - 4200 экз.  - 510 экз.  Учебники | - обновление образовательных ресурсов на 8 класс по всем учебным предметам  - увеличение количества ЭОР  обновление ЭОР | Август  Август | В основном  частично  частично |
| Имеет фонд дополнительной литературы  -детская художественная литература;  -научно-популярная литература | - 8000 экз.  - 2000 экз. | Обновить фонд художественной и научно-популярной литературы  Пополнение фонда | Август | Частично  В основном |
| справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования. | - 845 экз.  - 8 наименований периодических изданий | Обновление фонда и увеличение количества подписных изданий по всем учебным предметам учебного плана  Пополнение фонда | Август | Частично  Частично |

**38. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования; | **+**Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне основного общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы. |
| 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; | **+** Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне основного общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.  Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. |

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

|  |  |
| --- | --- |
| работников |  |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних | Родительские собрания, открытые уроки, совместные мероприятия.  Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. |
| обучающихся; | Классные часы, беседы, общешкольные мероприятия.  Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. |

4)

|  |  |
| --- | --- |
| профилактику формирования у обучающихся  девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | Классные часы, индивидуальные беседы, Совет по профилактике. |

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

*-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| компетенции | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| у педагогических работников | - выступление на педсоветах, посвящённым темам, способствующим повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников;  - консультирование педагогов и других работников образовательной организации взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам;  - консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями; | тематические педсоветы и  консультации, профвзаимодействие с психологом | Проведение и участие в ППк, тематические педсоветы и  консультации, профвзаимодействие с психологом |
| У родителей (законных представителей) | - проведение родительских собраний, способствующих *формированию и развитию психолого-педагогической компетентности*  - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношения обучающихся, их развития, профессионального самоопределения и пр. | Собрания  консультации | Проведение и участие в ППк;  Участие в проведение внутришкольного Совета по профилактике правонарушений |

*-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| с педагогическими работниками | - выступления в рамках педсоветов на темы *сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся* | Пед.советы  консультации  иные формы профвзаимодействия | Проведение и участие в ППк |
| С родителями (законными представителями) | - проведение родительских собраний;  - проведение консультаций | Собрания  консультации  индивидуальные беседы | Проведение и участие в ППк |
| С обучающимися | - проведение коррекционно-развивающих занятий в рамках внеурочной деятельности, направленных на *сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;* | ОИГКЗ  индивидуальные беседы  вовлечение в мероприятия, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия | Проведение тренингов, направленных на формирование ЗОЖ с участием педагогов |

*-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| С родителями | - консультирование по вопросам ДРО;  - проведение родительских собраний, информирующих об особенностях подросткового возраста и часто встречающихся проблемах в этом периоде | Собрания  консультации  индивидуальные беседы | - проведение Дней семьи и др. мероприятий с привлечением родителей, обучающихся и педагогов |
| С обучающимися | - консультирование по вопросам ДРО | тьюторство  консультации  индивидуальные беседы | - проведение Дней семьи и др. мероприятий с привлечением родителей, обучающихся и педагогов |
| С родителями и обучающимися | - групповое консультирование по вопросам ДРО | консультации  беседы  интегрированные мероприятия | - проведение Дней семьи и др. мероприятий с привлечением родителей, обучающихся и педагогов |

*- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| У педагогических работников | - педсоветы, тренинги для педагогов | Педсоветы  иные формы профвзаимодействия | - проведение Дней здоровья и др. мероприятий с привлечением родителей, обучающихся и педагогов |
| У родителей | - родительские собрания | Классные часы,  внеклассные мероприятия, иное. | - проведение Дней здоровья и др. мероприятий с привлечением родителей, обучающихся и педагогов |
| У обучающихся | - социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ;  - тренинги, направленные на формирование ЗОЖ;  - проведение классных часов | уроки  занятия ВД  классные часы,  внеклассные мероприятия, и др. | - проведение Дней здоровья и др. мероприятий с привлечением родителей, обучающихся и педагогов |

*-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участники образовательных отношений | Психологические мероприятия | Педагогические мероприятия | Совместная деятельность |
| с педагогическими работниками | - консультирование | обмен опытом | - ППк, групповые консультации, создание индивидуального маршрута обучения |
| с родителями | - консультирование | Беседы, собрания, иное. | - ППк, групповые консультации |
| С обучающимися | - проведение мониторингов, с целью выделения одаренных детей, детей «группы риска», индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультирование | Уроки, внеурочная деятельность, иное. | - ППк, групповые консультации, создание индивидуального маршрута обучения |

*-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | периодичность | Инструменты (методики) |
| *5* | *раз в год* | *1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (основана на опроснике Ч.Д. Спилбергера, модифицирована А.Д. Андреевой, адаптирована А. М. Прихожан);*  *2. Методика «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан);*  *3. Школьный тест умственного развития (ШТУР);*  *4. Методика «Оценка сформированности отдельных компонентов учебной деятельности» (экспертная оценка педагогов);*  *5. Социометрия.* |

По данным мониторинга выделяется «группа риска» - обучающиеся с неблагоприятным прогнозом адаптации к обучению. Результаты мониторинга обсуждаются с классным руководителем и, при необходимости, с администрацией школы и учителями-предметниками с целью формирования общего плана работы с обучающимися, входящими в «группу риска» (тематики классных часов, возможность взаимодействия с другими специалистами, работа с обучающимися в рамках ВШУ, ППк и др.). Дальнейшая работа с обучающимися, в т.ч. индивидуальная, проводится с согласия и по запросу родителей/законных представителей обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *выявление одаренных детей* | *поддержка одаренных детей* | *сопровождение одаренных детей* | | |
| *психолог* | *педагоги* | *Совместная деятельность* |
| *диагностика личностных и интеллектуальных способностей;*  *- экспертное оценивание учителей*  *- мониторинг результатов участия детей в олимпиадах и различных конкурсах* | *психологическое сопровождение обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, конкурсах (групповые занятия, индивидуальные занятия)* | *психологическое сопровождение обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, конкурсах (групповые занятия, индивидуальные занятия)* | *+* | *консилиумы и педсоветы, посвященные работе с одаренными детьми* |

*-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование*

*коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *создание условий для последующего профессионального самоопределения* | | | |
| *психолог* | *педагоги* | | *Совместная деятельность* |
| *- проведение занятий в рамках ВД*  *- инд. консультирование* | Встреча с представителями разных профессий на классных часах | | интегрированные мероприятия |
| *формирование*  *коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников* | | | |
| Психолог | педагоги | *Совместная деятельность* | |
| проведение занятий в рамках ВД | занятия ВД в разных формах, уроки, | проведение тренинговых занятия с участием педагогов | |
| Тренинги развития коммуникативных навыков | внеклассные мероприятия | внеклассные мероприятия | |
| консультирование | консультирование, внеклассные мероприятия | интегрированные мероприятия | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| поддержка детских объединений, ученического самоуправления: | | |
| психолог | педагоги | *Совместная деятельность* |
| - работа с обучающимися, педагогами и родителями, входящими в управляющий Совет школы | Совет класса, Совет школы, волонтерство  Совет старшеклассников | Организация и сопровождение детских объединений ученического самоуправления |

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающихся,  испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии социальной адаптации | психолог | педагоги | *Совместная деятельность* |
| - диагностика;  - кор.-развивающие занятия;  - инд. кор.-развивающие занятия | Индивидуальный подход. Создание индивидуальных маршрутов обучения для детей с ОВЗ  Дополнительные задания, внеурочная деятельность, вовлечение в мероприятия. | - ППк;  - внутришкольный Совет по профилактике правонарушений  -работа семьями обучающихся |
| обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; | психолог | педагоги | *Совместная деятельность* |
| - диагностика;  - групповые развивающие занятия;  - инд. развивающие занятия | Подготовка, обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах и т.д.  работа по индивидуальному плану | интегрированные мероприятия |
| педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; | психолог | педагоги | *Совместная деятельность* |
| - консультирование | сетевое взаимодействие с внешними партнёрами/ профвзаимодействие в коллективе | - ППк;  - внутришкольный Совет по профилактике правонарушений |
| родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | психолог | педагоги | *Совместная деятельность* |
| консультирование | индивидуальные беседы, собрания, консультации, иное. | - ППк;  - внутришкольный Совет по профилактике правонарушений |

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровней психолого-педагогического сопровождения: | психолог | педагоги | *Совместная деятельность* |
| -индивидуальный | консультирование, инд. кор.-развивающие занятия | + | + |
| -групповой | тренинги, гр. кор.-развивающие занятия | ИГЗ | ИГЗ |
| -уровень класса, | занятия в рамках ВД, классные часы | + | + |
| - уровень организации | выступления на педсоветах, родительских собраниях, оформление стендов и сайта школы | + | + |

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение), ООП, п. 3.3.2:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы психолого-педагогического сопровождения | психолог | | | педагоги | | |
| обучающихся | педагогов | родителей | обучающихся | педагогов | родителей |
| профилактика | сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;  формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры | формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. | формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | профилактика неуспешности | профвзаимодействие | консультации,  собрания, беседы, иное |
| диагностика | мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; |  |  | диагностика уровня сформированности соответствующих компетенций | профвзаимодействие | консультации |
| консультирование | сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; | формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; | консультации | профвзаимодействие | консультации |
| коррекционная работа | сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; |  |  | коррекционная работа: ИГЗ, ОИГКЗ | профзаимодействие | консультации |
| развивающая работа | сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; |  |  | отслеживание динамики достижений через листы учёта индивидуальных достижений | профзаимодействие | консультации |
| просвещение | сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления | развитие экологической культуры | развитие экологической культуры | информирование обучающихся по соответствующей тематике | профзаимодействие | консультации |

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений | инструментарий | периодичность | Оценка эффективности |
| Программа психолого-педагогического сопровождения в период адаптации обучающихся к школьной среде на новом этапе обучения  Программа по ВД «Психологическая разгрузка» | Анализ документации (ЭЖ, протоколов ВШУ, ППк и др.), методика «Оценка форсированности отдельных компонентов учебной деятельности» (экспертная оценка педагогов)  Проективная методика «Домики» О.А. Ореховой | раз в год  2 раза в год | отсутствие или снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, успешное освоение образовательных программ  дифференцированность эмоциональной сферы |

**39. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования**

39.1. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе[15](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000015).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников школы - 34  ***Приложение№25.*** Штатное расписание на – у/ г. | Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций: библиотека им. Гайдара, Родник, Истоки, Политехнический лицей, иных. | Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе[15](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000015).  ДК Энергетик, Детская поликлиника №5, ФК Медведь, ДСШ № 11, педагоги доп. образования |

39.2. Квалификация педагогических работников в основномотвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). ***Приложение №26***

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

**40. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.**

40.1. Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

40.2. Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования в РФ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и с учетом особенностей, установленных федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

40.3. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов РФ в соответствии с п.3 ч.1 ст.8 ФЗ №273, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии в федеральными государственными образовательными стандартами. По каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), в расчете на одного обучающегося.

40.4. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с решениями Президента РФ, Правительства РФ. Органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. Расход на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов РФ в нормативы, определяемые в соответствии с п.3ч.1 ст.8 настоящего федерального закона, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте РФ, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации.