**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**МОУ Средняя школа № 51**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО Заместитель директора директор СШ 51
 по учебно-воспитательной
 работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полетаева О.В. Земская Л.А. Андронов Д.А.

Приказ №1 от Приказ №1 от Приказ №1 от

«…» … 2023 г. «…» … 2023 г. «…» … 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 6 классов

Составитель: Коскина Мария Михайловна
Учитель истории и обществознания

Ярославль 2023-24 учебный год

Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

**Пояснительная записка.**

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 час в неделю).

**Планируемые результаты** освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

1. гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Культура как социальность. | 16 ч. |
| 2 | Человек и его отражение в культуре. | 14 ч. |
| 3 | Человек как член общества. | 22 ч. |
| 4 | Родина и патриотизм. | 16 ч. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Программное содержание** | **Предметные результаты** | **Дата** |
| Тематический блок 1. Культура как социальность. |  |
| 1.1 | Мир культуры: его структура. | 2 | Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества. | Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. |  |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов. | 2 | Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России. | Характеризовать административно-территориальное деление России;знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. |  |
| 1.3 | История быта как история культуры. | 2 | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. | Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях. |  |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный. | 2 | Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества. |  |
| 1.5 | Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. | 2 | Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей. | Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. |  |
| 1.6 | Права и обязанности человека. | 2 | Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. | Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;понимать необходимость соблюдения прав человека;понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. |  |
| 1.7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. | 2 | Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. | Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;характеризовать основные культурообразующие конфессии;знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества. |  |
| 1.7 | Современный мир: самое важное (практическое занятие). | 2 | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России. | Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России. |  |
| Тематический блок 2. Человек и его отражение в культуре. |  |
| 2.1 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | 2 | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. | Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. |  |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России. | 2 | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность. | Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми. |  |
| 2.3 | Религия как источник нравственности. | 2 | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. | Характеризовать нравственный потенциал религии;знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. |  |
| 2.4 | Наука как источник знания о человеке и человеческом. | 2 | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей. | Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания. |  |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры. | 2 | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? | Характеризовать многосторонность понятия «этика»;понимать особенности этики как науки;объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности. |  |
| 2.6 | Самопознание (практическое занятие). | 4 | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта. | Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. |  |
| Тематический блок 3. Человек как член общества. |  |
| 3.1 | Труд делает человека человеком. | 2 | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда. | Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;объяснять важность труда и его экономической стоимости;знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда». |  |
| 3.2 | Подвиг: как узнать героя? | 2 | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. | Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;понимать отличия подвига на войне и в мирное время;уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;знать и называть героев современного общества и исторических личностей;обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий. |  |
| 3.3 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. | 2 | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь. | Характеризовать понятие «социальные отношения»;понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте. |  |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. | 2 | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.Отражение этих явлений в культуре общества. | Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества. |  |
| 3.5 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. | 2 | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага. | Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания. |  |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. | 2 | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. | Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре. |  |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. | 2 | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий. | Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения. |  |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. | 2 | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом. | Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность. |  |
| 3.9 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. | 2 | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных. | Характеризовать понятие «наука»;уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;называть имена выдающихся учёных России;обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий. |  |
| 3.10 | Моя профессия (практическое занятие). | 4 | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии. | Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда. |  |
| Тематический блок 4. Родина и патриотизм. |  |
| 4.1 | Гражданин. | 2 | Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. | Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. |  |
| 4.2 | Патриотизм. | 2 | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. | Характеризовать понятие «патриотизм»;приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;уметь обосновывать важность патриотизма. |  |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг? | 2 | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. | Характеризовать понятия «война» и «мир»;доказывать важность сохранения мира и согласия;обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. |  |
| 4.4 | Государство. Россия – наша Родина. | 2 | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. | Характеризовать понятие «государство»;уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека. |  |
| 4.5 | Гражданская идентичность (практическое занятие). | 2 | Какими качествами должен обладать человек как гражданин. | Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники. |  |
| 4.6 | Моя школа и мой класс (практическое занятие). | 2 | Портрет школы или класса через добрые дела. | Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса. |  |
| 4.7 | Человек: какой он? (практическое занятие). | 2 | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека. | Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи. |  |
| 4.8 | Человек и культура (проект). | 2 | Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» | Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. |  |

Система оценки результатов обучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.
2. Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-й класс: учебник. М.: Просвещение, 2021. 123 с.
3. Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6-й класс: учебник / Н. Ф. Виноградова, Т. Э. Мариносян. – М.: Просвещение, 2021. – 156 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации авторов учебной литературы и др.

​‌

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ​​Цифровой образовательный ресурс для школы «ЯКласс» // URL: <https://www.yaklass.ru/?7>
2. Портал культурного наследия, традиций народов России «Культура.РФ» // URL: <https://www.culture.ru/>